



Title: TEC++US 2.0 – Инструмент за комуникация и обучение

Зона на обучение - А – Обучителна зона

Тип: Обучителен курс

Честотата: е-обучение

Продължителност

Синхронни часове: 15

Асинхронни часове: 10

Брой акредитирани часове: 25

Код Описание на областта

Код Цел. 99 Описание Предучилищни учители, учители от първи цикъл, учители от 2-ри цикъл, учители от 3-ти цикъл и средни учители, учители в специално образование

Рег. За акредитация

Обучители

Тренажори със сертификат за регистрация

Да се определи

(Специално издание)

Компоненти на програмата Всички

Брой часове 25

Структура на обучението

Мотиви, обосноваващи действието и включването му в плана за дейност на предлагащия субект

Английският и другите чужди езици позволяват на ученика да коригира етноцентризма, показвайки му красотата на други култури и начини на мислене.

По този начин става належащо да се преосмисли не само възрастта, на която се въвежда чуждият език, но и формата и подходът, под който това става.

Отговорност на всички образователни специалисти е да намерят най-ефективните методи и техники за всеки ученик. Според Гарднър трябва да има предварителен подбор на материали и диференциращи стратегии за учениците „до степента, в която учениците имат различен тип ум и следователно учат, запомнят, изпълняват и разбират по различни начини“.

Това прави процеса на мобилизиране на знанията на учениците все по-взискателен за мотивацията за учене, това изисква все повече и повече учители да изоставят традиционните методи на преподаване и да започнат да прилагат подход към съдържание, което е по-гъвкаво и свързано с целевата аудитория, студентите.

Общоприето е, че учителите трябва да преминат през процес на адаптация, за да възприемат нови педагогически форми, които отговарят на новите изисквания.

Процесът на преподаване не може да бъде сведен до минимум до просто предаване на знания, той трябва да премине през способността на учителя, от гледна точка на посредник, да предоставя възможности за учене, така че ученикът да може, чрез предизвикателство и мобилизиране на предишно придобито знание, да изгради концепции и да се приспособи знания. (Борхес и др., 2021 г.).

Продължителност

Часове лице в лице: 25

Брой акредитирани часове: 25

Код цел 99: Учители в предучилищна възраст, учители от първи цикъл, учители от 2-ри цикъл, учители от 3-ти цикъл и средни учители, учители по специално образование

Цели за постигане

Това обучение има за цел:

- Насърчаване на професионалното развитие на преподавателите;
- Насърчаване на развитието на регулаторни и мониторингови умения чрез систематично прилагане на стратегии за включване.
- Осигуряват усвояването на понятия, необходими за преподаване на комуникация;
- Мотивиране на участниците за изграждане на приобщаващо училище;
- Направете известен нов начин на действие с помощта на инструмент, проектиран в духа на универсалния дизайн;
- Уведомете инструментите, включени в пакета TEC++US 2.0;
- Да развият научни, технически и дидактически умения, необходими за прилагане на иновативни техники в класната стая;
- Разработвайте, споделяйте и разпространявайте иновативни ресурси, които могат да бъдат полезни за всички учители от гледна точка на приобщаването.

Съдържание на обучението

Основните цели на този курс са да развият уменията на учителите, за да добавят стойност към техните класове.

Ще бъде анализирано законодателството, което регулира приобщаващото училище и ценностите на приобщаването за всички.

Има за цел да изследва приобщаващото образование, което позволява на учителя да подобри включването на учениците по иновативен начин, като същевременно развива уменията на всеки ученик.

Ще се използва безплатен софтуер или с безплатни ресурси, дори и ограничени, което ще насърчи участието на всички обучаеми.

Ще се използва инструментът TEC++US 2.0 (приложение и ресурси, които го допълват).

По време на сесиите ще бъдат създадени дейности за споделяне и дебат.

Методология на обучението

В първата сесия ще бъде извършено представяне и проучване на целите на обучаемите. Дебат относно методологията и установяването на формата и работния календар на различните сесии. Последната сесия ще бъде посветена на представянето на финалната работа. В останалите сесии ще се използват различни примери за софтуер и ще се изясняват съмнения относно напредъка на работата.

1-ва сесия (теоретична)

1h Синхронно - Представяне и процедурни формалности.

2ч. Синхронно – Въведение в темата, включване.

1h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

2-ра сесия (теоретично-практическа)

2ч. Синхронно – Теорията на Гарднър за множеството интелигентности.

2h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

3-та сесия (теоретично-практическа)

2h Синхронно – Представяне на пиктограми и приложението TEC++US.

1h Синхронно – Представяне и обсъждане на възможностите за работа с използване на пиктограми в класната стая.

2h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

4-та сесия (теоретично-практическа)

2h Синхронно – Представяне на допълнителни материали към приложението TEC++US и дейности, планирани за преподаване с използване на пиктограми за допълващо и алтернативно обучение и комуникация.

2h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

5-та сесия (практика)

2h Асинхронно – Подготовка на клас с помощта на материали на TEC++US

2h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

6-та сесия

3h Синхронно – Представяне на извършените работи

1h Асинхронно – Отчет и оценка на дейностите.

Система за оценка на обучаемият

Оценяването на обучаващите се учители в обучителните дейности е непрекъснато и в него участват всички заинтересовани страни. Критериите за оценка, които трябва да се използват, са:

- Качество на участието в контекста на целите;
- Качество на разработената работа;
- Индивидуален финален доклад.

След това крайният резултат се превежда в количествена класификация, изразена по скала от 1 до 10 стойности, към която се добавя качествено споменаване.

Обосновка на пригодността на предложените обучители

Сертифициран треньор с опит в обучението.

Фундаментална библиография

Borges, A. M. H., Rezende, E. F. de, & Ferreira, L. L. A. (2021). AUTONOMIA E ESCLARECIMENTO EM PAULO FREIRE: QUESTÕES NECESSÁRIAS À EDUCAÇÃO PAUTADA NA PRÁTICA DA LIBERDADE. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 7(3).

<https://doi.org/10.51891/reaase.v7i3.769>

Direção-Geral da Educação. (2018). Decreto-Lei n.º 54/2018 - Educação Inclusiva. Diário Da República, 1(129).

Direção-Geral da Educação. Aprendizagens Essenciais. 10 de Outubro de 2020.
<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.

Gardner, H. (1983). Estruturas da Mente A Teoria das Inteligências Múltiplas. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).

República Portuguesa. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Editorial Do Ministério Da Educação e Ciência.

Методология за провеждане

SIPE разполага с център за обучение, който обхваща учители в цялата страна, географски разпръснати в континентална Португалия, острови и португалски общности в различни региони на света.

Има няколко фактора, които, като се вземат предвид икономическата, социалната и екологичната ситуация, оправдават използването на методологии за дистанционно обучение: (i) Намалени разходи: дистанционното обучение е решението с по-ниски разходи за компанията и за обучаемите, с нарастваща брой обучаеми, избрали онлайн обучение, за да избегнат пътни разходи; (ii) Гъвкавост: управление на времето на асинхронните часове в зависимост от наличността на всеки един, като се зачита диференцираното темпо на обучение; (iii) Съдържанието и дейностите са достъпни чрез платформата за дистанционно обучение, която може да бъде достъпна през компютър, смартфон или таблет по всяко време, осигурявайки достъп до интернет навсякъде (iv) Онлайн поддръжката, предоставена от учителя, работи като фасилитатор и посредник на обучението, така че има по-голямо наблюдение на обучаемите както в синхронни, така и в асинхронни дейности.

Основната характеристика, която трябва да се вземе предвид при проектирането на поддържащи продукти, опосредствани от ИКТ, е способността на тези продукти да допринасят за различни видове обучение и способността на създателя да генерира продукти, като взема предвид нуждите на обучаемите.

Подобно на учениците, учителите имат голям съюзник в технологиите, като таблет, компютър или мобилен телефон за изграждане на знания. В проучване на европейско ниво за използването на ИКТ в образователен контекст, в рамките на проект „Образование, обучение и изследвания в информационното общество, национална стратегия за 2000 – 2004 г.” (Holmes et al., 2001), значението на технологиите не само в преподаването, но и в извънкласните умения на учениците.

Друг фактор, който може да повлияе на интегрирането на учениците в практиките на съвместна класна стая, са виртуалните среди. Този тип среда предлага голям брой възможности и образователни ресурси, базирани на използването на софтуер, който улеснява образованието и обучението на участващите учители (Pahl, 2003). Ефективните виртуални среди, описани от автора, са съставени от четири елемента: съдържание (теми за обучение), формат, инфраструктура и педагогика, които са от съществено значение за нормализиране на използването на тези инструменти от учители и възпитатели.

Свързвайки точките, свързани с ИКТ и изграждането на знания, „използването на ИКТ в учебни среди, замислени в конструктивисткия подход, благоприятства съвместното учене, особено ако включва интерактивен, динамичен и двустранен комуникационен процес, какъвто е случаят с Web2.0”. (Торес и Амарал, 2010)

Distribution of hours No. of synchronous online hours 15 No. of asynchronous online hours 10

Демонстрация на наличието на технико-педагогически екип, който осигурява работа с инструменти и процедури за дистанционно обучение

SIPE предоставя консултантски услуги в техническата, педагогическата и информационната сфера. Обучаващите популяризираха електронно обучение с използване на нови информационни технологии.

Демонстрация на прилагането на подходяща система за управление на обучението / Система за управление на обучението

Използване на платформата Moodle на SIPE със създаването на дисциплина за всеки клас, който ще бъде съставен.

Демонстрация на оценяване лице в лице (разрешава се оценяване чрез видеоконференция)

Оценяването се извършва чрез участие във форуми по време на сесиите, отбелязване на присъствието по дисциплината, създадена на платформата moodle и индивидуализирана и записана, в която обучаемият ще трябва да напише доклад в края на обучението.

Демонстрация на разпределението на натоварването между различните задачи

1-ва сесия (теоретична)

1h Синхронно - Представяне и процедурни формалности.

2ч. Синхронно – Въведение в темата, включване.

1h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

2-ра сесия (теоретично-практическа)

2ч. Синхронно – Теорията на Гарднър за множеството интелигентности.

2h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

3-та сесия (теоретично-практическа)

2h Синхронно – Представяне на пиктограми и приложението TEC++US.

1h Синхронно – Представяне и обсъждане на възможностите за работа с използване на пиктограми в класната стая.

2h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

4-та сесия (теоретично-практическа)

2h Синхронно – Представяне на допълнителни материали към приложението TEC++US и дейности, планирани за преподаване с използване на пиктограми за допълващо и алтернативно обучение и комуникация.

2h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

5-та сесия (практика)

2h Асинхронно – Подготовка на клас с помощта на материали на TEC++US

2h Асинхронно - Ориентирана работа с използване на документация и онлайн поддръжка.

6-та сесия

3h Синхронно – Представяне на извършените работи

1h Асинхронно – Отчет и оценка на дейностите.

Съотношение между обучаващи и обучаеми 1

Процес

Дата на получаване ___-___-2023 Номер на процеса _____ Регистрация на акредитация _____

Дата на изпращане _____ Официален № _____ Срок на годност _____

Статус на процеса с изпращане - акредитиран