



**Titolo:** TEC++US 2.0 – Strumenti di apprendimento e comunicazione

**Area Formativa - A - Area educativa**

**Tipo:** Corso di formazione

**Frequenza:** e-learning

---

**Durata**

**Ore sincrone:** 15

**Ore asincrone:** 10

**Numero di ore accreditate:** 25

---

**Descrizione del codice area**

**Code Dest. 99 Descrizione** Insegnanti d'asilo, Insegnanti scuola primaria, Insegnanti scuola secondaria inferiore, Insegnanti scuola secondaria superiore, Insegnanti di sostegno

**Accreditamento**

**Formatori**

**Formatori con certificato di registrazione**

**CC.** 10785943 **Nome** António Fernando Alfaced Gonçalves **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40197/20  
(Edizione speciale)

**Componenti del Programma** Tutti

**N° di ore** 25

## Struttura della formazione

### Motivi che giustificano l'azione e la sua inclusione nel piano di attività dell'ente proponente

L'inglese e le altre lingue straniere permettono allo studente di correggere l'etnocentrismo, mostrandogli la bellezza di altre culture e modi di pensare.

In questo modo, diventa urgente ripensare non solo l'età in cui si introduce la lingua straniera, ma anche la forma e l'approccio con cui lo si fa.

È responsabilità di tutti i professionisti dell'istruzione trovare i metodi e le tecniche più efficaci per ogni studente. Secondo Gardner, è necessario selezionare preventivamente i materiali e le strategie di differenziazione per gli studenti "nella misura in cui gli studenti hanno diversi tipi di mente e, quindi, imparano, ricordano, eseguono e comprendono in modi diversi".

Questo rende il processo di mobilitazione delle conoscenze degli studenti sempre più impegnativo per la motivazione all'apprendimento, il che richiede che sempre più insegnanti abbandonino i metodi di insegnamento tradizionali e inizino a portare avanti un approccio ai contenuti che sia più flessibile e rapportabile ai destinatari, gli studenti.

È opinione condivisa che gli insegnanti debbano attraversare un processo di adattamento per adottare nuove forme pedagogiche che rispondano alle nuove esigenze.

Il processo di insegnamento non può essere ridotto a un semplice trasferimento di conoscenze, ma deve passare attraverso la capacità dell'insegnante, da una prospettiva di mediazione, di fornire opportunità di apprendimento in modo che lo studente possa, attraverso la sfida e la mobilitazione delle conoscenze precedentemente acquisite, costruire concetti e accogliere conoscenze. (Borges et al., 2021).

Durata

**Ore in presenza:** 25

**Ore di accreditamento:** 25

**Code Dest. 99:** Insegnanti della scuola dell'infanzia, insegnanti del primo ciclo, insegnanti del secondo ciclo, insegnanti del terzo ciclo e della scuola secondaria, insegnanti di educazione speciale.

### Obiettivi

Questa azione mira a:

- Promuovere lo sviluppo professionale degli insegnanti;
- Promuovere lo sviluppo di competenze normative e di monitoraggio attraverso l'implementazione sistematica di strategie di inclusione.
- Fornire l'acquisizione dei concetti necessari per l'insegnamento della comunicazione;
- Motivare i partecipanti a costruire una scuola inclusiva;
- Far conoscere un nuovo modo di agire con l'uso di uno strumento progettato nello spirito dell'universal design;
- Far conoscere gli strumenti inclusi nel pacchetto TEC++US 2.0;
- Sviluppare competenze scientifiche, tecniche e didattiche, necessarie per l'implementazione di tecniche innovative in classe;
- Elaborare, condividere e diffondere risorse innovative che possano essere utili a tutti gli insegnanti in una prospettiva di inclusione.

### Contenuti

Gli obiettivi principali di questo corso sono lo sviluppo delle competenze degli insegnanti al fine di aggiungere valore alle loro classi.

Verrà analizzata la legislazione che regola la scuola inclusiva e i valori dell'inclusione per tutti.

Si intende esplorare una didattica inclusiva che permetta all'insegnante di potenziare l'inclusione degli studenti in modo innovativo, sviluppando al contempo le competenze di ogni studente.

Verrà utilizzato software libero o con risorse gratuite, anche se limitate, che promuoveranno la partecipazione di tutti i corsisti.

Verrà utilizzato lo strumento TEC++US 2.0 (applicazione e risorse che lo completano).

Durante le sessioni verranno create attività di condivisione e dibattito.

## **Metodi utilizzati**

In una prima sessione si procederà alla presentazione e al sondaggio degli obiettivi dei tirocinanti. Dibattito sulla metodologia e definizione della forma e del calendario di lavoro delle diverse sessioni. L'ultima sessione sarà dedicata alla presentazione del lavoro finale. Nelle restanti sessioni si utilizzeranno vari esempi di software e si chiariranno i dubbi sull'avanzamento del lavoro.

### 1a sessione (teorica)

1h Sincrona - Presentazione e formalità procedurali.

2h Sincrona - Introduzione al tema, inclusione.

1h Asincrona - Lavoro orientato utilizzando la documentazione e il supporto online.

### 2ª sessione (teorico-pratica)

2h Sincrono - Teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

2h Asincrono - Lavoro orientato con documentazione e supporto online.

### Terza sessione (teorico-pratica)

2h Sincrono - Presentazione dei pittogrammi e dell'applicazione TEC++US.

1h Sincrono - Presentazione e discussione delle possibilità di lavoro con l'uso dei pittogrammi in classe.

2h Asincrono - Lavoro orientato con l'utilizzo della documentazione e del supporto online.

### 4a sessione (teorico-pratica)

2h Sincrono - Presentazione dei materiali complementari all'applicazione TEC++US e delle attività previste per l'insegnamento con l'uso di pittogrammi per l'apprendimento e la comunicazione aumentativa e alternativa.

2h Asincrono - Lavoro orientato con l'utilizzo della documentazione e del supporto online.

### 5a sessione (pratica)

2h Asincrono - Preparazione di una classe utilizzando i materiali TEC++US.

2h Asincrono - Lavoro orientativo utilizzando la documentazione e il supporto online.

### 6a sessione

3h Sincrono - Presentazione dei lavori realizzati

1h Asincrona - Relazione e valutazione delle attività.

## **Sistema di valutazione dello studente**

La valutazione degli insegnanti in formazione nelle azioni di formazione è continua e partecipata da tutte le parti interessate. I criteri di valutazione da utilizzare sono:

- Qualità della partecipazione nel contesto degli obiettivi;
- Qualità del lavoro sviluppato;
- Relazione finale individuale.

Il risultato finale viene poi tradotto in una classificazione quantitativa espressa su una scala di valori da 1 a 10, a cui si aggiunge una menzione qualitativa.

## **Giustificazione dell'idoneità dei formatori proposti**

Formatore certificato con esperienza di formazione.

## **Bibliografia fondamentale**

Borges, A. M. H., Rezende, E. F. de, & Ferreira, L. L. A. (2021). AUTONOMIA E ESCLARECIMENTO EM PAULO FREIRE: QUESTÕES NECESSÁRIAS À EDUCAÇÃO PAUTADA NA PRÁTICA DA LIBERDADE. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 7(3).  
<https://doi.org/10.51891/rease.v7i3.769>

Direção-Geral da Educação. (2018). Decreto-Lei n.o 54/2018 - Educação Inclusiva. Diário Da República, 1(129).

Direção-Geral da Educação. Aprendizagens Essenciais. 10 de Outubro de 2020.  
<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.

Gardner, H. (1983). Estruturas da Mente A Teoria das Inteligências Múltiplas. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).

República Portuguesa. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Editorial Do Ministério Da Educação e Ciência.

## **Formazione a distanza**

### **Metodologie per svolgere questo compito**

La SIPE dispone di un centro di formazione che copre gli insegnanti a livello nazionale, geograficamente sparsi tra il Portogallo continentale, le isole e le comunità portoghesi in varie regioni del mondo.

Ci sono diversi fattori che, tenendo conto della situazione economica, sociale e ambientale, giustificano l'uso di metodologie di formazione a distanza: (i) riduzione dei costi: la formazione a distanza è la soluzione con costi inferiori per l'azienda e per i discenti, con un numero crescente di discenti che optano per la formazione online per evitare i costi di viaggio; (ii) flessibilità: gestione temporale delle ore asincrone a seconda della disponibilità di ciascuno, rispettando i ritmi di apprendimento differenziati; (iii) i contenuti e le attività sono resi disponibili attraverso la piattaforma di formazione a distanza, alla quale si può accedere tramite computer, smartphone o tablet in qualsiasi momento, garantendo l'accesso a internet in qualsiasi luogo (iv) il supporto online fornito dal formatore funziona come facilitatore e mediatore dell'apprendimento, per cui c'è un maggiore monitoraggio dei tirocinanti sia nelle attività sincrone che in quelle asincrone.

La caratteristica principale da tenere in considerazione quando si progettano prodotti di supporto mediati dalle TIC è la capacità di questi prodotti di contribuire a diversi tipi di apprendimento e la capacità del creatore di generare prodotti tenendo conto delle esigenze dei discenti.

Come gli studenti, anche gli insegnanti hanno un grande alleato nella tecnologia, come il tablet, il computer o il telefono cellulare per la costruzione della conoscenza. In uno studio a livello europeo sull'uso delle TIC in un contesto educativo, nell'ambito del progetto "Istruzione, formazione e ricerca nella società dell'informazione, una strategia nazionale per il periodo 2000-2004" (Holmes et al., 2001), è stata evidenziata l'importanza della tecnologia non solo nell'insegnamento, ma anche nelle competenze extrascolastiche degli studenti.

Un altro fattore che può influenzare l'integrazione degli studenti nelle pratiche collaborative in classe sono gli ambienti virtuali. Questo tipo di ambiente offre un elevato numero di potenzialità e risorse educative, basate sull'uso di software che facilitano l'istruzione e la formazione degli insegnanti coinvolti (Pahl, 2003). Gli ambienti virtuali efficienti descritti dall'autore sono composti da quattro elementi: contenuto (temi di apprendimento), formato, infrastruttura e pedagogia, essenziali per normalizzare l'uso di questi strumenti da parte di insegnanti ed educatori.

Collegando i punti relativi alle TIC e alla costruzione della conoscenza, "l'uso delle TIC in ambienti di apprendimento concepiti secondo l'approccio costruttivista favorisce l'apprendimento collaborativo, soprattutto se ospita un processo di comunicazione interattivo, dinamico e bilaterale, come nel caso del Web2.0". (Torres & Amaral, 2010)

**Distribuzione del n. di ore**  
**online sincrone 15**  
**online asincrone 10**

**Dimostrazione dell'esistenza di un team tecnico-pedagogico che assicuri la gestione degli strumenti e delle procedure di formazione a distanza**

Il SIPE offre servizi di consulenza in ambito tecnico, pedagogico e informatico.  
I formatori hanno promosso la formazione in modalità e-learning utilizzando le nuove tecnologie informatiche.

**Dimostrazione dell'implementazione di un appropriato Sistema di Gestione dell'Apprendimento / Learning Management System.**

Utilizzo della piattaforma Moodle della SIPE con la creazione di una disciplina per ogni classe da costituire.

**Dimostrazione della valutazione faccia a faccia (è consentita la valutazione in videoconferenza)**

La valutazione viene effettuata partecipando a forum durante le sessioni, segnando le presenze nella disciplina creata sulla piattaforma Moodle e individualizzata e registrata, in cui il corsista dovrà redigere una relazione al termine del percorso formativo.

## **Dimostrazione della distribuzione del carico di lavoro tra i diversi compiti**

### **1a sessione (teorica)**

1h Sincrona - Presentazione e formalità procedurali.

2h Sincrona - Introduzione al tema, inclusione.

1h Asincrona - Lavoro orientato con l'utilizzo della documentazione e del supporto online.

### **2ª sessione (teorico-pratica)**

2h Sincrono - Teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

2h Asincrono - Lavoro orientato con documentazione e supporto online.

### **Terza sessione (teorico-pratica)**

2h Sincrono - Presentazione dei pittogrammi e dell'applicazione TEC++US.

1h Sincrono - Presentazione e discussione delle possibilità di lavoro con l'uso dei pittogrammi in classe.

2h Asincrono - Lavoro orientato con l'utilizzo della documentazione e del supporto online.

### **4ª sessione (teorico-pratica)**

2h Sincrone - Presentazione dei materiali complementari all'applicazione TEC++US e delle attività previste per l'insegnamento con l'uso dei pittogrammi per l'apprendimento e la comunicazione aumentativa e alternativa.

2h Asincrono - Lavoro orientato con l'utilizzo della documentazione e del supporto online.

### **5a sessione (pratica)**

2h Asincrono - Preparazione di una classe utilizzando i materiali TEC++US.

2h Asincrono - Lavoro orientato utilizzando la documentazione e il supporto online.

### **6a sessione**

3h Sincrono - Presentazione dei lavori realizzati

1h Asincrona - Relazione e valutazione delle attività.

## **Rapporto formatori/apprendisti 1**

### **Processo**

|

**Data ricezione** \_\_\_ - \_\_\_ -2023 **Process number** \_\_\_\_\_ **Registrazione accreditamento** \_\_\_\_\_

**Data dispaccio** \_\_\_\_\_ **Official No.** \_\_\_\_\_ **data validità** \_\_\_\_\_

**Status of Process W/ Dispatch - Accredited**