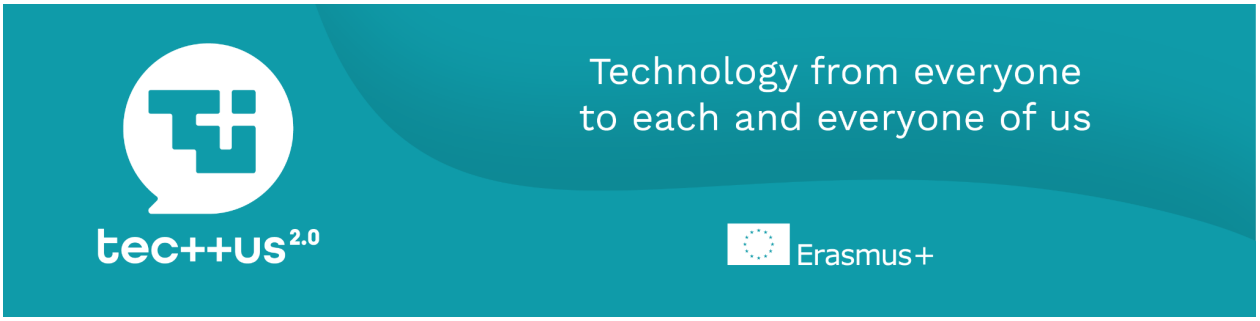
a

Training Sheet



Tytuł: TEC++US 2.0 - Narzędzie do komunikacji i nauki

Obszar szkoleniowy - A - Obszar nauczania
Typ: Kurs szkoleniowy
System częstotliwości: e-learning

Czas trwania
Godziny synchroniczne: 15
Godziny asynchroniczne: 10
Liczba akredytowanych godzin: 25

Kod Opis obszaru

Kod Dest. 99 Opis Nauczyciele przedszkolni, nauczyciele pierwszego cyklu, nauczyciele drugiego cyklu, nauczyciele trzeciego cyklu i nauczyciele szkół średnich, nauczyciele edukacji specjalnej

Reg. akredytacji

Trenerzy

Trenerzy z certyfikatem rejestracji
CC. 10785943 Imię i nazwisko António Fernando Alface Gonçalves Reg. Acr. CCPFC/RFO-40197/20 (Edycja specjalna)

Składniki programu Wszystkie
Liczba godzin 25

Struktura szkoleń

Powody uzasadniające działanie i jego włączenie do planu działalności podmiotu wnioskującego

Angielski i inne języki obce pozwalają uczniowi korygować etnocentryzm, pokazując mu piękno innych kultur i sposobów myślenia.

W ten sposób pilne staje się ponowne przemyślenie nie tylko wieku, w którym wprowadza się język obcy, ale także formy i podejścia, w jakim się to robi.

Obowiązkiem wszystkich specjalistów ds. edukacji jest znalezienie najskuteczniejszych metod i technik dla każdego ucznia. Według Gardnera musi istnieć wcześniejszy wybór materiałów i strategii różnicowania dla uczniów "w zakresie, w jakim uczniowie mają różne typy umysłu, a zatem uczą się, zapamiętują, wykonują i rozumieją na różne sposoby".

Sprawia to, że proces mobilizowania wiedzy uczniów staje się coraz bardziej wymagający pod względem motywacji do nauki, co wymaga, aby coraz więcej nauczycieli porzuciło tradycyjne metody nauczania i zaczęło realizować podejście do treści, które jest bardziej elastyczne i dostosowane do odbiorców docelowych, uczniów.

Panuje zgoda co do tego, że nauczyciele muszą przejść przez proces adaptacji, aby przyjąć nowe formy pedagogiczne, które spełniają nowe wymagania.

Procesu nauczania nie można zminimalizować do prostego przekazywania wiedzy, musi on przejść przez zdolność nauczyciela, z perspektywy mediatora, do zapewnienia możliwości uczenia się, tak aby uczeń mógł, poprzez wyzwanie i mobilizację wcześniej zdobytej wiedzy, budować koncepcje i dostosowywać wiedzę. (Borges i in., 2021).

Czas trwania

Liczba godzin zajęć bezpośrednich: 25

Liczba godzin akredytowanych: 25

Kod Dest. 99: Nauczyciele przedszkolni, nauczyciele pierwszego cyklu, nauczyciele drugiego cyklu, nauczyciele trzeciego cyklu i nauczyciele szkół średnich, nauczyciele edukacji specjalnej

Cele do osiągnięcia

Działanie to ma na celu:

- Promowanie rozwoju zawodowego nauczycieli;

- Promowanie rozwoju umiejętności regulacyjnych i monitorujących poprzez systematyczne wdrażanie strategii włączania.

- Zapewnienie nabycia pojęć niezbędnych do nauczania komunikacji;

- Motywowanie uczestników do budowania szkoły włączającej;

- Zaprezentowanie nowego sposobu działania z wykorzystaniem narzędzia zaprojektowanego w duchu projektowania uniwersalnego;

- Zapoznanie z narzędziami zawartymi w pakiecie TEC++US 2.0;

- Rozwijanie umiejętności naukowych, technicznych i dydaktycznych niezbędnych do wdrażania innowacyjnych technik w klasie;

- Opracowanie, udostępnianie i rozpowszechnianie innowacyjnych zasobów, które mogą być przydatne dla wszystkich nauczycieli z perspektywy włączenia.

Treści działań

Głównym celem tego kursu jest rozwijanie umiejętności nauczycieli w celu zwiększenia wartości ich zajęć.

Przeanalizowane zostaną przepisy regulujące szkołę integracyjną i wartości integracji dla wszystkich.

Celem jest zbadanie edukacji włączającej, która pozwala nauczycielowi na zwiększenie integracji uczniów w innowacyjny sposób, przy jednoczesnym rozwijaniu umiejętności każdego ucznia.

Wykorzystane zostanie bezpłatne oprogramowanie lub bezpłatne zasoby, nawet jeśli są ograniczone, co będzie promować udział wszystkich uczestników.

Wykorzystane zostanie narzędzie TEC++US 2.0 (aplikacja i zasoby, które ją uzupełniają).

Podczas sesji tworzone będą działania związane z dzieleniem się i debatą.

Metodologia przeprowadzania akcji

Podczas pierwszej sesji zostanie przeprowadzona prezentacja i badanie celów uczestników szkolenia. Debata na temat metodologii oraz ustalenie formy i kalendarza pracy poszczególnych sesji. Ostatnia sesja będzie poświęcona prezentacji pracy końcowej. W pozostałych sesjach wykorzystane zostaną różne przykłady oprogramowania i wyjaśnione zostaną wątpliwości dotyczące postępu prac.

1. sesja (teoretyczna)

1h Synchroniczna - Prezentacja i formalności proceduralne.

2h Synchroniczna - Wprowadzenie do tematu, włączenie.

1h Asynchroniczna - Zorientowana praca z wykorzystaniem dokumentacji i wsparcia online.

2. sesja (teoretyczno-praktyczna)

2h Synchroniczna - Teoria inteligencji wielorakich Gardnera.

2h Asynchroniczna - Zorientowana praca z wykorzystaniem dokumentacji i wsparcia online.

3. sesja (teoretyczno-praktyczna)

2h Synchroniczna - Prezentacja piktogramów i aplikacji TEC++US.

1h Synchroniczna - Prezentacja i omówienie możliwości pracy z wykorzystaniem piktogramów w klasie.

2h Asynchroniczna - Praca z wykorzystaniem dokumentacji i wsparcia online.

4. sesja (teoretyczno-praktyczna)

2h Synchroniczna - Prezentacja materiałów uzupełniających do aplikacji TEC++US i działań zaplanowanych do nauczania z wykorzystaniem piktogramów wspomagających i alternatywnych metod uczenia się i komunikacji.

2h Asynchroniczna - praca z wykorzystaniem dokumentacji i wsparcia online.

5. sesja (praktyka)

2h asynchroniczne - przygotowanie zajęć z wykorzystaniem materiałów TEC++US

2 godziny asynchroniczne - praca z dokumentacją i wsparciem online.

6. sesja

3h Synchroniczna - Prezentacja wykonanych prac

1h Asynchroniczna - Raport i ocena działań.

System oceny stażystów

Ocena nauczycieli odbywających staż w ramach działań szkoleniowych ma charakter ciągły i uczestniczą w niej wszystkie zainteresowane strony. Stosowane kryteria oceny to

- Jakość uczestnictwa w kontekście celów;
- Jakość wykonanej pracy;
- Indywidualny raport końcowy.

Wynik końcowy jest następnie przekładany na klasyfikację ilościową wyrażoną w skali od 1 do 10 wartości, do której dodawana jest wzmianka jakościowa.

Uzasadnienie przydatności proponowanych trenerów

Certyfikowany trener z doświadczeniem szkoleniowym.

Podstawowa bibliografia

Borges, A. M. H., Rezende, E. F. de, & Ferreira, L. L. A. (2021). AUTONOMIA I OŚWIECENIE W PAULO FREIRE: NIEZBĘDNE KWESTIE DLA EDUKACJI OPARTEJ NA PRAKTYCE WOLNOŚCI. Ibero-American Journal of Humanities, Sciences and Education, 7(3). https://doi.org/10.51891/rease.v7i3.769

Dyrekcja Generalna ds. Edukacji (2018). Dekret z mocą ustawy nr 54/2018 - Edukacja włączająca. Dziennik Urzędowy, 1(129).

Dyrekcja Generalna ds. Edukacji. Essential Learning. 10 października 2020 r. http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais.

Gardner, H. (1983). Struktury umysłu - teoria inteligencji wielorakich. W Journal of Chemical Information and Modelling (tom 53, wydanie 9).

Republika Portugalska (2017). Profil uczniów kończących kształcenie obowiązkowe. Wydanie Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Szkolenie na odległość

Metodologia prowadzenia działań

SIPE posiada centrum szkoleniowe, które obejmuje nauczycieli w całym kraju, rozproszonych geograficznie w Portugalii kontynentalnej, na wyspach i w społecznościach portugalskich w różnych regionach świata.
Istnieje kilka czynników, które, biorąc pod uwagę sytuację ekonomiczną, społeczną i środowiskową, uzasadniają stosowanie metodologii nauczania na odległość: (i) Obniżone koszty: szkolenie na odległość jest rozwiązaniem o niższych kosztach dla firmy i uczestników, przy czym coraz większa liczba uczestników decyduje się na szkolenie online, aby uniknąć kosztów podróży; (ii) Elastyczność: zarządzanie czasem godzin asynchronicznych w zależności od dostępności każdego z nich, z poszanowaniem zróżnicowanego tempa uczenia się; (iii) Treści i działania są udostępniane za pośrednictwem platformy nauczania na odległość, do której można uzyskać dostęp za pośrednictwem komputera, smartfona lub tabletu w dowolnym momencie, zapewniając dostęp do Internetu w dowolnym miejscu (iv) Wsparcie online zapewniane przez trenera działa jako facylitator i mediator uczenia się, dzięki czemu istnieje większy monitoring stażystów zarówno w działaniach synchronicznych, jak i asynchronicznych.
Główną cechą, którą należy wziąć pod uwagę przy projektowaniu produktów wsparcia za pośrednictwem technologii informacyjno-komunikacyjnych, jest zdolność tych produktów do przyczyniania się do różnych rodzajów uczenia się oraz zdolność twórcy do generowania produktów uwzględniających potrzeby uczestników szkolenia.
Podobnie jak uczniowie, nauczyciele mają wielkiego sprzymierzeńca w technologii, takiej jak tablet, komputer lub telefon komórkowy do budowania wiedzy. W badaniu na poziomie europejskim na temat wykorzystania ICT w kontekście edukacyjnym, w ramach projektu "Edukacja, szkolenia i badania w społeczeństwie informacyjnym, krajowa strategia na lata 2000-2004" (Holmes i in., 2001), znaczenie technologii nie tylko w nauczaniu, ale także w umiejętnościach pozaszkolnych uczniów.
Innym czynnikiem, który może wpływać na integrację uczniów w ramach współpracy w klasie, są środowiska wirtualne. Ten rodzaj środowiska oferuje dużą liczbę możliwości i zasobów edukacyjnych, opartych na wykorzystaniu oprogramowania, które ułatwia edukację i szkolenie zaangażowanych nauczycieli (Pahl, 2003). Efektywne środowiska wirtualne opisane przez autora składają się z czterech elementów: treści (tematów nauczania), formatu, infrastruktury i pedagogiki, niezbędnych do normalizacji korzystania z tych narzędzi przez nauczycieli i edukatorów.
Łącząc punkty związane z ICT i budowaniem wiedzy, "wykorzystanie ICT w środowiskach uczenia się pomyślanych w podejściu konstruktywistycznym sprzyja uczeniu się opartemu na współpracy, zwłaszcza jeśli obejmuje interaktywny, dynamiczny i dwustronny proces komunikacji, jak ma to miejsce w przypadku Web2.0 ". (Torres & Amaral, 2010)

Rozkład godzin Liczba synchronicznych godzin online 15 Liczba asynchronicznych godzin online 10

Wykazanie istnienia zespołu techniczno-pedagogicznego zapewniającego obsługę narzędzi i procedur kształcenia na odległość

SIPE świadczy usługi doradcze w obszarze technicznym, pedagogicznym i informatycznym.
Trenerzy promowali szkolenia e-learningowe z wykorzystaniem nowych technologii informatycznych.

Demonstracja wdrożenia odpowiedniego systemu zarządzania nauczaniem / systemu zarządzania nauczaniem
Korzystanie z platformy Moodle SIPE z utworzeniem dyscypliny dla każdej klasy, która ma zostać utworzona.

Demonstracja oceny bezpośredniej (dozwolona ocena wideokonferencyjna)
Ocena jest przeprowadzana poprzez uczestnictwo w forach podczas sesji, zaznaczanie obecności w dyscyplinie utworzonej na platformie moodle oraz zindywidualizowane i nagrane, w których uczestnik będzie musiał napisać raport na koniec szkolenia.

Demonstracja rozkładu obciążenia pracą na różne zadania

1. sesja (teoretyczna)
1h Synchroniczna - Prezentacja i formalności proceduralne.
2h Synchroniczna - Wprowadzenie do tematu, włączenie.
1h Asynchroniczna - Zorientowana praca z wykorzystaniem dokumentacji i wsparcia online.

2. sesja (teoretyczno-praktyczna)
2h Synchroniczna - Teoria inteligencji wielorakich Gardnera.
2h Asynchroniczna - Zorientowana praca z wykorzystaniem dokumentacji i wsparcia online.

3. sesja (teoretyczno-praktyczna)
2h Synchroniczna - Prezentacja piktogramów i aplikacji TEC++US.
1h Synchroniczna - Prezentacja i omówienie możliwości pracy z wykorzystaniem piktogramów w klasie.
2h Asynchroniczna - Praca z wykorzystaniem dokumentacji i wsparcia online.

4. sesja (teoretyczno-praktyczna)
2h Synchroniczna - Prezentacja materiałów uzupełniających do aplikacji TEC++US i działań zaplanowanych do nauczania z wykorzystaniem piktogramów wspomagających i alternatywnych metod uczenia się i komunikacji.
2h Asynchroniczna - praca z wykorzystaniem dokumentacji i wsparcia online.

5. sesja (praktyka)
2h asynchroniczne - przygotowanie zajęć z wykorzystaniem materiałów TEC++US
2 godziny asynchroniczne - praca z dokumentacją i wsparciem online.

6. sesja
3h Synchroniczna - Prezentacja wykonanych prac
1h Asynchroniczna - Raport i ocena działań.

Stosunek liczby trenerów do liczby uczestników 1

Proces

Data otrzymania ___-___-2023

Numer procesu _____

Rejestracja akredytacji _____

Data wysyłki _____

Nr urzędowy _____

Data wygaśnięcia _____

Status procesu z wysyłką - akredytacja