



Назва: TEC++US 2.0 – інструмент спілкування та навчання

Тренувальна зона - А - Зона навчання

тип: Тренувальний курс

Система частот: електронне навчання

Тривалість

Синхронні години: 15

Асинхронні години: 10

Кількість акредитованих годин: 25

Код Область Опис

Код опис 99 опис Вихователі дошкільних закладів, вчителі першого циклу, вчителі 2-го циклу, вчителі 3-го циклу та середньої школи, вчителі спеціальної освіти

Реєстр акредитації

Буде додано

[Тренажери](#)

Тренажери з реєстраційним посвідченням

Бути призначеним

Компоненти програми все

Кількість годин 25

Структура навчання

Обґрунтування дії та її включення до плану діяльності суб'єкта, що пропонує

Англійська та інші іноземні мови дозволяють студенту виправити етноцентризм, показуючи йому красу інших культур і способів мислення.

Таким чином, стає актуальним переосмислення не лише віку, з якого вводиться іноземна мова, але й форми та підходу, у якому це робиться.

Знайти найефективніші методи та прийоми для кожного учня – обов'язок усіх освітян. За словами Ґарднера, має бути попередній вибір матеріалів і диференційованих стратегій для студентів «в тій мірі, в якій студенти мають різні типи розуму і, отже, навчаються, запам'ятовують, виконують і розуміють по-різному».

Це робить процес мобілізації знань студентів все більш вимогливим до мотивації навчання, це вимагає, щоб все більше і більше викладачів відмовлялися від традиційних методів навчання і почали застосовувати підхід до змісту, який є більш гнучким і придатним для цільової аудиторії, студентів.

Загальновідомо, що вчителі повинні пройти процес адаптації, щоб прийняти нові педагогічні форми, які відповідають новим вимогам.

Процес навчання не можна зводити до простої передачі знань, він повинен проходити через здатність викладача, з точки зору посередника, надавати можливості для навчання, щоб студент міг, через виклик і мобілізацію раніше отриманих знань, будувати концепції та адаптувати знання. (Борхес та ін., 2021).

Тривалість

Очні години: 25

Кількість акредитованих годин: 25

Код опис 99 опис Вихователі дошкільних закладів, вчителі першого циклу, вчителі 2-го циклу, вчителі 3-го циклу та середньої школи, вчителі спеціальної освіти

Цілі для досягнення

Ця акція спрямована на:

- сприяння професійному розвитку викладачів;
- Сприяння розвитку навичок регулювання та моніторингу через систематичне впровадження стратегій інклюзії.
- Забезпечити засвоєння понять, необхідних для навчання спілкуванню;
- Мотивувати учасників на розбудову інклюзивної школи;
- Повідомити про новий спосіб дії за допомогою інструменту, розробленого в дусі універсального дизайну;
- Повідомте про інструменти, що входять до пакету TEC++US 2.0;
- Розвивати науково-технічні та дидактичні навички, необхідні для впровадження інноваційних методик на уроці;
- Розробляйте, діліться та поширюйте інноваційні ресурси, які можуть бути корисними для всіх вчителів з точки зору інклюзії.

Зміст дії

Основні цілі цього курсу - розвинути навички вчителів, щоб підвищити цінність їхніх занять.

Буде проаналізовано законодавство, яке регулює інклюзивну школу та цінності інклюзії для всіх.

Він має на меті дослідити інклюзивну освіту, яка дозволяє вчителю посилити залучення учнів інноваційним способом, одночасно розвиваючи навички кожного учня.

Буде використано безкоштовне програмне забезпечення або безкоштовні ресурси, навіть якщо вони обмежені, що сприятиме участі всіх слухачів.

Буде використано інструмент TEC++US 2.0 (додаток і ресурси, які його доповнюють).

Під час сесій будуть створені заходи для обміну та дебатів.

Методика проведення акції

Під час першої сесії буде проведено презентацію та опитування цілей слухачів. Обговорення методології та встановлення форми та робочого календаря різних сесій. Остання сесія буде присвячена презентації випускної роботи. На решті сесій будуть використані різні приклади програмного забезпечення та з'ясовані сумніви щодо прогресу роботи.

1 сесія (теоретична)

1 година Синхронний - Презентація та процедурні формальності.

2 год Синхронний – Вступ до теми, включення.

1h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

2 сесія (теоретико-практична)

2h Синхронний – Теорія множинного інтелекту Гарднера.

2h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

3 сесія (теоретико-практична)

2h Синхронно – Презентація піктограм і програми TEC++US.

1 год Синхронна – Презентація та обговорення можливостей роботи з використанням піктограм у класі.

2h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

4 сесія (теоретико-практична)

2 год. Синхронно – Презентація додаткових матеріалів до додатку TEC++US та запланованих заходів для навчання з використанням піктограм доповнюючого та альтернативного навчання та спілкування.

2h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

5 сесія (практика)

2h Asynchronous – Підготовка класу з використанням матеріалів TEC++US

2h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

6 сесія

3 год Синхронно – Презентація виконаних робіт

1h Асинхронний – звіт і оцінка діяльності.

Система оцінювання стажерів

Оцінювання вчителів-стажистів у навчальних заходах є постійним і в ньому беруть участь усі зацікавлені сторони. Критерії оцінки, які будуть використані:

- Якість участі в контексті цілей;
- Якість розробленої роботи;
- Індивідуальний підсумковий звіт.

Кінцевий результат потім перетворюється на кількісну класифікацію, виражену за шкалою від 1 до 10 значень, до якої додається якісна згадка.

Обґрунтування придатності запропонованих тренажерів

Сертифікований тренер з досвідом навчання.

Фундаментальна бібліографія

Борхес, А. М. Х., Резенде, Е. Ф. де, & Феррейра, Л. Л. А. (2021). AUTONOMIA E ESCLARECIMENTO EM PAULO FREIRE: QUESTÕES NECESSÁRIAS À EDUCAÇÃO PAUTADA NA PRÁTICA DA LIBERDADE. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 7(3). <https://doi.org/10.51891/rease.v7i3.769>

Direção-Geral da Educação. (2018). Decreto-Lei n.o 54/2018 - Educação Inclusiva. Diário Da República, 1(129).

Direção-Geral da Educação. Aprendizagens Essenciais. 10 жовтня 2020 р.
<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.

Гарднер, Х. (1983). Estruturas da Mente A Teoria das Inteligências Múltiplas. У журналі хімічної інформації та моделювання (том 53, випуск 9).

Португальська Республіка. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Редакція Do Ministério Da Educação e Ciência.

Методика проведення акції

SIPE має навчальний центр, який охоплює вчителів по всій країні, географічно розкиданих по материковій частині Португалії, островах і португальських громадах у різних регіонах світу.

Є кілька факторів, які, беручи до уваги економічну, соціальну та екологічну ситуацію, виправдовують використання методології дистанційного навчання: (i) Зниження витрат: дистанційне навчання є рішенням із меншими витратами для компанії та для слухачів, причому все більше слухачів обирають онлайн-навчання, щоб уникнути витрат на проїзд; (ii) Гнучкість: управління часом асинхронних годин залежно від наявності кожної з них, дотримуючись диференційованого темпу навчання; (iii) Вміст і діяльність доступні через платформу дистанційного навчання, до якої можна отримати доступ через комп'ютер, смартфон або планшет у будь-який час, забезпечуючи доступ до Інтернету в будь-якому місці (iv) Онлайн-підтримка, яку надає тренер, працює як фасилітатор і посередник навчання, тому є більший моніторинг слухачів як у синхронній, так і в асинхронній діяльності.

Головною особливістю, яку слід враховувати при розробці допоміжних продуктів, опосередкованих ІКТ, є здатність цих продуктів сприяти різним типам навчання та здатність розробника створювати продукти з урахуванням потреб слухачів.

Як і студенти, вчителі мають чудового союзника в технологіях, таких як планшет, комп'ютер або мобільний телефон для побудови знань. У дослідженні на європейському рівні щодо використання ІКТ в освітньому контексті в рамках проекту «Освіта, навчання та дослідження в інформаційному суспільстві, національна стратегія на 2000 – 2004» (Holmes et al., 2001), важливість технологій не тільки в навчанні, але й у позакласних навичках учнів.

Іншим фактором, який може вплинути на інтеграцію студентів у спільну роботу в класі, є віртуальне середовище. Цей тип середовища пропонує велику кількість потенційних можливостей та освітніх ресурсів, заснованих на використанні програмного забезпечення, яке полегшує освіту та навчання залучених вчителів (Pahl, 2003). Ефективні віртуальні середовища, описані автором, складаються з чотирьох елементів: змісту (тем навчання), формату, інфраструктури та педагогіки, необхідних для нормалізації використання цих інструментів учителями та вихователями.

Поєднуючи моменти, пов'язані з ІКТ та конструюванням знань, «використання ІКТ у навчальних середовищах, задуманих у конструктивістському підході, сприяє спільному навчанню, особливо якщо воно містить інтерактивний, динамічний та двосторонній процес спілкування, як у випадку Web2.0». (Торрес і Амарал, 2010)

Розподіл годин Кількість синхронних онлайн годин 15 Кількість асинхронних онлайн годин 10

Демонстрація наявності техніко-педагогічної групи, яка забезпечує роботу з інструментами та процедурами дистанційного навчання

SIPE надає консультаційні послуги в технічній, педагогічній та ІТ сферах.

Тренери популяризували e-learning навчання з використанням нових інформаційних технологій.

Демонстрація впровадження відповідної системи управління навчанням / системи управління навчанням

Використання платформи Moodle SIPE зі створенням дисципліни для кожного класу, який буде створено.

Демонстрація особистого оцінювання (дозволено оцінювання через відеоконференцію)

Оцінювання здійснюється шляхом участі у форумах протягом сесій, оцінки відвідування дисципліни, створеної на платформі moodle та індивідуальної та записаної, у якій слухач повинен буде написати звіт наприкінці навчання.

Демонстрація розподілу навантаження між різними завданнями

1 сесія (теоретична)

1 година Синхронний - Презентація та процедурні формальності.

2 год Синхронний – Вступ до теми, включення.

1h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

2 сесія (теоретико-практична)

2h Синхронний – Теорія множинного інтелекту Гарднера.

2h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

3 сесія (теоретико-практична)

2h Синхронно – Презентація піктограм і програми TEC++US.

1 год Синхронна – Презентація та обговорення можливостей роботи з використанням піктограм у класі.

2h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

4 сесія (теоретико-практична)

2 год. Синхронно – Презентація додаткових матеріалів до програми TEC++US та заходів, запланованих для викладання з використанням піктограм доповнюючого та альтернативного навчання та спілкування.

2h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

5 сесія (практика)

2h Asynchronous – Підготовка класу з використанням матеріалів TEC++US

2h Asynchronous - Орієнтована робота з використанням документації та онлайн підтримки.

6 сесія

3 год Синхронно – Презентація виконаних робіт

1h Асинхронний – звіт і оцінка діяльності.

Співвідношення тренерів до стажерів 1

процес

Дата надходження ____ - ____-2023 Номер процесу _____ Реєстрація акредитації _____

Дата відправлення _____ Офіційний № _____ Термін придатності _____

Статус процесу з відправленням – акредитовано