



Título: TEC++US 2.0 – Herramienta de comunicación y aprendizaje.

Área de Formación - A - Área de Enseñanza

Tipo: Curso de Formación

Sistema de Frecuencia: e-learning

Duración

Horas sincrónicas: 15

Horas asíncronas: 10

Número de horas acreditadas: 25

Código Área Descripción

Código Dest. 99 Descripción Profesores de Preescolar, Profesores de Primer Ciclo, Profesores de 2º Ciclo, Profesores de 3er Ciclo y Secundaria, Profesores de Educación Especial.

Formadores

Formadores con certificado de registro

CC. 10785943 Nombre António Fernando Alface Gonçalves Reg. Acr. CCPFC/RFO-40197/20 (Edición especial)

Componentes del programa Todos

Nº de horas 25

Estructura de la formación

Razones que justifican la acción y su inclusión en el plan de actividades de la entidad organizadora.

El inglés y otras lenguas extranjeras permiten al alumno corregir el etnocentrismo, mostrándole la belleza de otras culturas y formas de pensar.

De este modo, se hace urgente repensar no sólo la edad a la que se introduce la lengua extranjera, sino también la forma y el enfoque en que se hace.

Es responsabilidad de todos los profesionales de la educación encontrar los métodos y técnicas más eficaces para cada alumno. Según Gardner, debe haber una selección previa de materiales y estrategias diferenciadoras para los alumnos "en la medida en que los alumnos tienen diferentes tipos de mente y, por tanto, aprenden, recuerdan, realizan y comprenden de diferentes maneras".

Hace que el proceso de movilización del conocimiento de los alumnos sea cada vez más exigente para la motivación del aprendizaje, esto requiere que cada vez más profesores abandonen los métodos tradicionales de enseñanza y comiencen a llevar a cabo una aproximación a los contenidos más flexible y cercana a los destinatarios, los alumnos.

Está claro que los profesores necesitan pasar por un proceso de adaptación para adoptar nuevas formas pedagógicas que respondan a las nuevas exigencias.

El proceso de enseñanza no puede ser minimizado a una simple transferencia de conocimiento, debe pasar por la capacidad del profesor, desde una perspectiva mediadora, de proporcionar oportunidades de aprendizaje para que el alumno pueda, a través del desafío y movilización de conocimientos previamente adquiridos, construir conceptos y acomodar conocimientos. (Borges et al., 2021).

Duración

Horas presenciales: 25

Horas acreditadas: 25

Objetivos

Esta acción tiene por objeto

- Promover el desarrollo profesional docente;
- Promover el desarrollo de competencias normativas y de control a través de la aplicación sistemática de estrategias de inclusión.
- Proporcionar la adquisición de conceptos necesarios para la enseñanza de la comunicación;
- Motivar a los participantes a construir una escuela inclusiva.
- Dar a conocer una nueva forma de actuar con el uso de una herramienta diseñada en el espíritu del diseño universal;
- Dar a conocer las herramientas incluidas en el paquete TEC++US 2.0;
- Desarrollar competencias científicas, técnicas y didácticas, necesarias para la implementación de técnicas innovadoras en el aula;
- Elaborar, compartir y difundir recursos innovadores que puedan ser útiles a todo el profesorado desde una perspectiva de inclusión.

Contenidos de la acción

Los objetivos principales de este curso son desarrollar las competencias de los profesores para aportar valor añadido a sus clases.

Se analizará la legislación que regula la escuela inclusiva y los valores de la inclusión para todos.

Se pretende explorar la educación inclusiva que permite al profesor potenciar la inclusión de los alumnos de forma innovadora, a la vez que desarrolla las habilidades de cada alumno.

Se utilizará software libre o con recursos gratuitos, aunque sean limitados, lo que fomentará la participación de todos los alumnos.

Se utilizará la herramienta TEC++US 2.0 (aplicación y recursos que la complementan).

Se crearán actividades de puesta en común y debate durante las sesiones.

Metodologías para llevar a cabo la acción

En una primera sesión, se realizará la presentación y sondeo de los objetivos de los alumnos. Debate sobre la metodología y establecimiento de la forma y calendario de trabajo de las diferentes sesiones. La última sesión se dedicará a la presentación del trabajo final. En las sesiones restantes se utilizarán diversos ejemplos de programas informáticos y se aclararán dudas sobre la marcha del trabajo.

1ª Sesión (Teórica)

1h Sincronizada - Presentación y formalidades de procedimiento.

2h Sincrónica - Introducción al tema, inclusión.

1h Asincrónica - Trabajo orientado utilizando documentación y apoyo en línea.

2ª Sesión (Teórico-Práctica)

2h Sincrónicas - Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

2h Asincrónica - Trabajo orientado utilizando documentación y soporte online.

3ª Sesión (Teórico-Práctica)

2h Sincronizada - Presentación de pictogramas y de la app TEC++US.

1h Sincrónica - Presentación y discusión de las posibilidades de trabajo con el uso de pictogramas en el aula.

2h Asincrónica - Trabajo orientado utilizando documentación y soporte online.

4ª Sesión (Teórico-Práctica)

2h Sincrónicas - Presentación de materiales complementarios a la aplicación TEC++US y actividades previstas para la enseñanza con el uso de pictogramas aumentativos y alternativos de aprendizaje y comunicación.

2h Asíncronas - Trabajo orientado utilizando documentación y soporte online.

5ª Sesión (Práctica)

2h Asíncrona - Preparación de una clase utilizando materiales TEC++US

2h Asíncronas - Trabajo orientado utilizando documentación y soporte online.

6ª Sesión

3h Sincrónica - Presentación de los trabajos realizados

1h Asíncrona - Informe y evaluación de las actividades.

Sistema de evaluación de los alumnos

La evaluación de los profesores en prácticas en las acciones de formación es continua y participada por todas las partes interesadas. Los criterios de evaluación que se utilizan son

- Calidad de la participación en el contexto de los objetivos;
- Calidad del trabajo desarrollado;
- Informe final individual.

El resultado final se traduce en una clasificación cuantitativa expresada en una escala de 1 a 10 valores, a la que se añade una mención cualitativa.

Justificación de la idoneidad de los formadores propuestos
Formador titulado con experiencia en formación.

Bibliografía fundamental

Borges, A. M. H., Rezende, E. F. de, & Ferreira, L. L. A. (2021). AUTONOMIA E ESCLARECIMENTO EM PAULO FREIRE: QUESTÕES NECESSÁRIAS À EDUCAÇÃO PAUTADA NA PRÁTICA DA LIBERDADE. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 7(3).
<https://doi.org/10.51891/rease.v7i3.769>

Direção-Geral da Educação. (2018). Decreto-Lei n.o 54/2018 - Educação Inclusiva. Diário Da República, 1(129).

Direção-Geral da Educação. Aprendizagens Essenciais. 10 de Outubro de 2020.
<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.

Gardner, H. (1983). Estruturas da Mente A Teoria das Inteligências Múltiplas. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).

República Portuguesa. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Editorial Do Ministério Da Educação e Ciência.

Formación a distancia

Metodologías para llevar a cabo la acción

El SIPE cuenta con un centro de formación que atiende a profesores de todo el país, geográficamente dispersos por Portugal continental, islas y comunidades portuguesas en diversas regiones del mundo.

Son varios los factores que, teniendo en cuenta la situación económica, social y ambiental, justifican el uso de metodologías de formación a distancia: (i) Reducción de costes: la formación a distancia es la solución con menores costes para la empresa y para los alumnos, siendo cada vez mayor el número de alumnos que optan por la formación online para evitar costes de desplazamiento; (ii) Flexibilidad: gestión horaria de las horas asíncronas en función de la disponibilidad de cada uno, respetando el ritmo de aprendizaje diferenciado; (iii) Los contenidos y actividades se ponen a disposición a través de la plataforma de formación a distancia, a la que se puede acceder a través de un ordenador, smartphone o tablet en cualquier momento, facilitando el acceso a internet en cualquier lugar (iv) El soporte online proporcionado por el formador funciona como facilitador y mediador del aprendizaje, por lo que existe un mayor seguimiento de los alumnos tanto en las actividades sincrónicas como en las asíncronas.

La principal característica a tener en cuenta a la hora de diseñar productos de apoyo mediados con TIC es la capacidad de estos productos para contribuir a diferentes tipos de aprendizaje y la capacidad del creador para generar productos teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos.

Al igual que los alumnos, los profesores tienen en la tecnología un gran aliado, como la tableta, el ordenador o el teléfono móvil para la construcción del conocimiento. En un estudio a nivel europeo sobre el uso de las TIC en el contexto educativo, en el ámbito del proyecto "Educación, formación e investigación en la sociedad de la información, una estrategia nacional para 2000 - 2004", (Holmes et al., 2001), se pone de manifiesto la importancia de la tecnología no sólo en la enseñanza, sino también en las competencias extraescolares de los alumnos.

Otro factor que puede influir en la integración de los alumnos en prácticas colaborativas en el aula son los entornos virtuales. Este tipo de entornos ofrece un elevado número de potencialidades y recursos educativos, basados en el uso de software que facilita la formación y capacitación de los profesores implicados (Pahl, 2003). Los entornos virtuales eficientes descritos por el autor se componen de cuatro elementos: contenido (temas de aprendizaje), formato, infraestructura y

pedagogía, esenciales para normalizar el uso de estas herramientas por parte de profesores y educadores.

Conectando los puntos relacionados con las TIC y la construcción del conocimiento, "el uso de las TIC en ambientes de aprendizaje concebidos en el enfoque constructivista favorece el aprendizaje colaborativo, especialmente si alberga un proceso de comunicación interactivo, dinámico y bilateral, como es el caso de la Web2.0 ". (Torres & Amaral, 2010)

Distribución de horas N° de horas online síncronas 15 N° de horas online asíncronas 10

Demostración de la existencia de un equipo técnico-pedagógico que asegura el manejo de las herramientas y procedimientos de la educación a distancia

El SIPE dispone de servicios de asesoramiento en los ámbitos técnico, pedagógico e informático. Los formadores promovieron la formación e-learning utilizando las nuevas tecnologías de la información.

Demostración de la implantación de un Sistema de Gestión del Aprendizaje / Learning Management System adecuado

Utilización de la plataforma Moodle del SIPE con la creación de una disciplina para cada clase que se constituya.

Demostración de la evaluación presencial (se permite la evaluación por videoconferencia)

La evaluación se realiza mediante la participación en foros a lo largo de las sesiones, marcando la asistencia en la disciplina creada en la plataforma moodle e individualizada y grabada, en la que el alumno deberá redactar un informe al final de la formación.

Demostración de la distribución de la carga de trabajo entre las distintas tareas

1ª Sesión (Teórica)

1h Sincronizada - Presentación y formalidades de procedimiento.

2h Sincrónica - Introducción al tema, inclusión.

1h Asíncrona - Trabajo orientado utilizando documentación y apoyo en línea.

2ª Sesión (Teórico-Práctica)

2h Sincrónicas - Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

2h Asíncrona - Trabajo orientado utilizando documentación y soporte online.

3ª Sesión (Teórico-Práctica)

2h Sincronizada - Presentación de pictogramas y de la app TEC++US.

1h Sincrónica - Presentación y discusión de las posibilidades de trabajo con el uso de pictogramas en el aula.

2h Asíncrona - Trabajo orientado utilizando documentación y soporte online.

4ª Sesión (Teórico-Práctica)

2h Sincrónicas - Presentación de materiales complementarios a la aplicación TEC++US y actividades previstas para la enseñanza con el uso de pictogramas aumentativos y alternativos de aprendizaje y comunicación.

2h Asíncronas - Trabajo orientado utilizando documentación y soporte online.

5ª Sesión (Práctica)

2h Asíncrona - Preparación de una clase utilizando materiales TEC++US

2h Asíncronas - Trabajo orientado utilizando documentación y soporte online.

6ª Sesión

3h Sincrónica - Presentación de los trabajos realizados

1h Asíncrona - Informe y evaluación de las actividades.

Ratio formadores/aprendices 1

Proceso

Fecha de recepción ____ - ____-2023 Número de proceso _____ Registro de acreditación _____

Fecha de envío _____ N° oficial _____ Fecha de caducidad _____

Estado del proceso con envío - Acreditado

