



Naslov: TEC++US 2.0 - Komunikacijsko in učno orodje

Področje usposabljanja - A - Področje poučevanja

Tip: Usposabljanje

Frekvenčni sistem: e-učenje

Trajanje

Sinhrono ure: 15

Asinhrono ure: 10

Število akreditiranih ur: 25

Opis področnih kod

Koda Dest. 99 Opis Učitelji predšolske vzgoje, učitelji prve stopnje, učitelji druge stopnje, učitelji tretje stopnje in srednješolski učitelji, specialni pedagogi

Reg. številka akreditacije

Trenerji

Šestavni deli programa: Vsil

Število ur: 25

Struktura usposabljanja

Razlogi, ki utemeljujejo ukrep in njegovo vključitev v načrt dejavnosti subjekta predlagatelja

Angleščina in drugi tuji jeziki učencu omogočajo, da odpravi etnocentrizem, saj mu pokažejo lepoto drugih kultur in načinov razmišljanja.

Tako postane nujno, da ponovno premislimo ne le o starosti, pri kateri se uvaja tuji jezik, temveč tudi o obliki in pristopu, s katerim se to počne.

Odgovornost vseh izobraževalnih delavcev je, da poiščejo najučinkovitejše metode in tehnike za vsakega učenca. Po Gardnerjevem mnenju je treba predhodno izbrati gradiva in strategije diferenciacije za učence, "kolikor imajo učenci različne vrste uma in se zato učijo, zapomnijo, izvajajo in razumejo na različne načine".

Zaradi tega je proces mobilizacije znanja učencev vse bolj zahteven za motivacijo za učenje, to pa zahteva, da vse več učiteljev opusti tradicionalne metode poučevanja in začne izvajati pristop k vsebini, ki je bolj prilagodljiv in se nanaša na ciljno skupino, učence.

Učitelji se strinjajo, da morajo iti skozi proces prilagajanja, da bi sprejeli nove pedagoške oblike, ki ustrezajo novim zahtevam.

Procesa poučevanja ni mogoče skrbno preprosto prenesti na preprost prenos znanja, temveč mora iti skozi učiteljevo sposobnost, da z vidika posrednika zagotovi priložnosti za učenje, tako da lahko učenec z izzivanjem in mobilizacijo predhodno pridobljenega znanja gradi koncepte in se prilagodi znanju.

Trajanje

Ure v živo: 25

Število akreditiranih ur: 25

Koda Dest. 99: Učitelji predšolske vzgoje, učitelji prve stopnje, učitelji druge stopnje, učitelji tretje stopnje in srednješolski učitelji, specialni pedagogi

Cilji, ki jih želite doseči

Cilj tega ukrepa je:

- spodbujati strokovni razvoj učiteljev;
- spodbujanje razvoja regulativnih in nadzornih spretnosti s sistematičnim izvajanjem strategij vključevanja.
- zagotoviti pridobivanje konceptov, potrebnih za poučevanje komunikacije;
- motivirati udeležence za izgradnjo inkluzivne šole;
- seznaniti z novim načinom delovanja z uporabo orodja, zasnovanega v duhu univerzalnega oblikovanja;
- seznaniti z orodji, vključenimi v paket TEC++US 2.0;
- razviti znanstvene, tehnične in didaktične spretnosti, potrebne za izvajanje inovativnih tehnik v razredu;
- pripraviti, deliti in razširjati inovativne vire, ki so lahko koristni za vse učitelje z vidika vključevanja.

Vsebine ukrepov

Glavni cilj tega tečaja je razviti spretnosti učiteljev, da bi lahko dodali vrednost svojim učnim uram.

Analizirali bomo zakonodajo, ki ureja inkluzivno šolo, in vrednote vključevanja za vse.

Namenjen je raziskovanju inkluzivnega izobraževanja, ki učitelju omogoča, da na inovativen način okrepi vključevanje učencev, hkrati pa razvija sposobnosti vsakega učenca.

Uporabljena bo brezplačna programska oprema ali z brezplačnimi viri, četudi omejenimi, kar bo spodbujalo sodelovanje vseh udeležencev usposabljanja.

Uporabljeno bo orodje TEC++US 2.0 (aplikacija in viri, ki jo dopolnjujejo).

Med sejami bodo oblikovane dejavnosti za izmenjavo in razpravo.

Metodologije za izvajanje ukrepa

Na prvem srečanju bo potekala predstavitev in pregled ciljev udeležencev usposabljanja. Razprava o metodologiji ter določitev oblike in delovnega koledarja različnih sej. Zadnja seja bo namenjena predstavitvi zaključnega dela. Na preostalih sejah se bodo uporabljali različni primeri programske opreme in razjasnili dvomi v zvezi s potekom dela.

1. srečanje (teoretično)

1h Sinhrono - Predstavitev in postopkovne formalnosti.

2h Sinhrono - Uvod v temo, vključitev.

1h Asinhrono - Usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

2. srečanje (teoretično-praktično)

2h Sinhrono - Gardnerjeva teorija več inteligentnosti.

2h Asinhrono - usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

3. srečanje (teoretično-praktično)

2h Sinhrono - Predstavitev piktogramov in aplikacije TEC++US.

1h Sinhrono - Predstavitev in razprava o možnostih dela z uporabo piktogramov v razredu.

2h Asinhrono - Usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

4. srečanje (teoretično-praktično)

2h Sinhrono - Predstavitev dopolnilnega gradiva k aplikaciji TEC++US in načrtovanih dejavnosti za pouk z uporabo piktogramov za augmentativno in alternativno učenje in komunikacijo.

2h Asinhrono - Usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

5. srečanje (praksa)

2h Asinhrono - Priprava pouka z uporabo gradiva TEC++US.

2h Asinhrono - usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

6. srečanje

3h Sinhrono - Predstavitev opravljenega dela

1h Asinhrono - Poročilo in vrednotenje dejavnosti.

Sistem ocenjevanja pripravnikov

Ocenjevanje učiteljev pripravnikov pri usposabljanju poteka neprekinjeno in pri njem sodelujejo vse zainteresirane strani. Uporabljajo se naslednja merila za ocenjevanje:

- Kakovost sodelovanja v okviru ciljev;
- kakovost razvitega dela;
- individualno končno poročilo.

Končni rezultat se nato pretvori v kvantitativno razvrstitev, izraženo na lestvici od 1 do 10 vrednosti, ki se ji doda kvalitativna omemba.

Utemeljitev ustreznosti predlaganih izvajalcev usposabljanja

Certificiran trener z izkušnjami na področju usposabljanja.

Metodologije za izvedbo akcije

SIPE, znotraj svojega delovanja, vključuje tudi center za usposabljanje, ki pokriva učitelje po vsej državi, geografsko razpršene po celinski Portugalski, otokih in portugalskih skupnostih v različnih regijah sveta.

Obstaja več dejavnikov, ki ob upoštevanju gospodarske, socialne in okoljske situacije upravičujejo uporabo metodologij učenja na daljavo: (i) Zmanjšani stroški: usposabljanje na daljavo je rešitev z nižjimi stroški za podjetje in za udeležence, z naraščajočo številu udeležencev, ki se odločijo za spletno usposabljanje, da bi se izognili potnim stroškom; (ii) Prilagodljivost: časovno upravljanje asinhronih ur glede na razpoložljivost vsake ure ob upoštevanju diferenciranega tempa učenja; (iii) Vsebine in dejavnosti so na voljo prek platforme za učenje na daljavo, do katere je mogoče kadar koli dostopati prek računalnika, pametnega telefona ali tablice, kar omogoča dostop do interneta kjer koli (iv) Spletna podpora, ki jo nudi trener, deluje kot pospeševalec in posrednik učenja, zato je večje spremljanje vadečih tako pri sinhronih kot pri asinhronih dejavnostih.

Glavna značilnost, ki jo je treba upoštevati pri oblikovanju podpornih izdelkov, posredovanih z IKT, je sposobnost teh izdelkov, da prispevajo k različnim vrstam učenja, in sposobnost ustvarjalca, da ustvari izdelke ob upoštevanju potreb udeležencev.

Tako kot učenci imajo tudi učitelji velikega zaveznika v tehnologiji, kot so tablica, računalnik ali mobilni telefon za gradnjo znanja. V študiji na evropski ravni o uporabi IKT v izobraževalnem kontekstu, v okviru projekta »Izobraževanje, usposabljanje in raziskave v informacijski družbi, nacionalna strategija za 2000 – 2004« (Holmes et al., 2001), pomen tehnologije ne le pri poučevanju, ampak tudi v izvenšolskih spretnostih študentov.

Drug dejavnik, ki lahko vpliva na integracijo učencev v sodelovalne razredne prakse, so virtualna okolja. Tovrstno okolje ponuja veliko možnosti in izobraževalnih virov, ki temeljijo na uporabi programske opreme, ki omogoča izobraževanje in usposabljanje vključenih učiteljev (Pahl, 2003). Učinkovita virtualna okolja, ki jih opisuje avtor, so sestavljena iz štirih elementov: vsebine (učne teme), formata, infrastrukture in pedagogike, bistvenega pomena za normalizacijo uporabe teh orodij s strani učiteljev in vzgojiteljev.

Če povežemo točke, povezane z IKT in konstrukcijo znanja, »uporaba IKT v učnih okoljih, zasnovanih v konstruktivističnem pristopu, daje prednost sodelovalnemu učenju, še posebej, če vsebuje interaktiven, dinamičen in dvostranski komunikacijski proces, kot je to v primeru Web2.0.« (Torres in Amaral, 2010)

Razporeditev ur Št. sinhronih online ur 15 Št. asinhronih online ur 10

Prikaz obstoja tehnično-pedagoškega tima, ki skrbi za obvladovanje orodij in postopkov učenja na daljavo.

SIPE nudi svetovalne storitve na tehničnem, pedagoškem in informacijskem področju. Trenerji so promovirali e-učenje z uporabo novih informacijskih tehnologij.

Prikaz implementacije ustreznega sistema za vodenje učenja / sistema za vodenje učenja

Uporaba platforme Moodle SIPE z ustvarjanjem discipline za vsak razred, ki se konstituira.

Predstavitev osebnega ocenjevanja (dovoljeno videokonferenčno ocenjevanje)

Ocenjevanje se izvaja s sodelovanjem na forumih skozi seje, označevanjem prisotnosti v disciplini, ustvarjeni na platformi moodle ter individualizirani in zabeleženi, v kateri bo moral tečajnik napisati poročilo ob koncu usposabljanja.

Prikaz porazdelitve delovne obremenitve med različnimi nalogami

1. predavanje (teoretično)

1h Sinhrono - Predstavitev in postopkovne formalnosti.

2h Sinhrono – Uvod v temo, vključitev.

1h Asinhrono - usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

2. predavanje (teoretično-praktično)

2h Sinhrono – Gardnerjeva teorija več inteligenc.

2h Asinhrono – usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

3. predavanje (teoretično-praktično)

2h Sinhrono – Predstavitev piktogramov in aplikacije TEC++US.

1h Sinhrono – Predstavitev in razprava o možnostih dela z uporabo piktogramov v učilnici.

2h Asinhrono – usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

4. predavanje (teoretično-praktično)

2h Sinhrono – Predstavitev komplementarnih gradiv k aplikaciji TEC++US in dejavnosti, načrtovanih za poučevanje z uporabo dopolnilnih in alternativnih učnih in komunikacijskih piktogramov.

2h Asinhrono – usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

5. predavanje (vaja)

2h Asinhrono – Priprava razreda z materiali TEC++US

2h Asinhrono – usmerjeno delo z uporabo dokumentacije in spletne podpore.

6. seja

3h Sinhrono – Predstavitev izvedenih del

1h Asinhrono – Poročilo in ocena aktivnosti.

Razmerje med trenerji in udeleženci 1