



Titlu: TEC++US 2.0 – Instrumente de comunicare și învățare

Aria de predare - A - Aria de învățare

Tipul: curs de instruire

În sistem: e-learning

Durata

Ore sincron: 15

Ore asincron: 10

Credite: 25

Descriere:

Profesori învățământ preșcolar, Profesori învățământ primar, Profesori învățământ gimnazial,, Profesori învățământ liceal, Profesori de învățământ special

Reguli de acreditare

Formatori

Trainers with registration certificate

CC. 10785943 **Name** António Fernando Alface Gonçalves **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40197/20 (Special Edition)

Program components All

Nº of hours 25

Structura programului de training:

Motivele care justifică acțiunea și includerea acesteia în planul de activitate al entității care propune

Engleza și alte limbi străine permit elevului să corecteze etnocentrismul, arătându-i frumusețea altor culturi și moduri de gândire.

În acest fel, devine urgent să regândim nu doar vârsta la care se introduce limba străină, ci și forma și demersul în care se face aceasta.

Este responsabilitatea tuturor profesioniștilor din educație să găsească cele mai eficiente metode și tehnici pentru fiecare elev. Potrivit lui Gardner, trebuie să existe o selecție anterioară de materiale și strategii de diferențiere pentru elevi „în măsura în care elevii percep lucrurile diferit și, prin urmare, învață, își amintesc, performează și înțeleg în moduri diferite”.

Procesul de exploatare a cunoștințelor elevilor devine astfel din ce în ce mai solicitant pentru motivarea învățării, aceasta impunând ca tot mai mulți profesori să abandoneze metodele tradiționale de predare și să înceapă să realizeze o abordare a conținutului mai flexibilă și mai apropiată de publicul țintă, studenții.

Așadar, profesorii trebuie să treacă printr-un proces de adaptare pentru a adopta noi forme pedagogice care să răspundă noilor cerințe.

Procesul de predare nu poate fi minimizat la un simplu transfer de cunoștințe, el trebuie să facă trecerea de la abilitatea profesorului, în calitate de mediator, la o altă preocupare, aceea de a oferi oportunități de învățare astfel încât elevul să poată, prin provocarea și mobilizarea cunoștințelor dobândite anterior, să construiască concepte și să se familiarizeze cu noile cunoștințe. (Borges și colab., 2021).

Durata

Ore față în față: 25

Număr ore acreditate: 25

Code Dest. 99: Profesori învățământ preșcolar, Profesori învățământ primar, Profesori învățământ gimnazial,, Profesori învățământ liceal, Profesori de învățământ special

Obiective:

Această acțiune are ca scop:

- Promovarea dezvoltării profesionale didactice;
- Promovarea dezvoltării competențelor de reglementare și monitorizare prin implementarea sistematică a strategiilor de incluziune.
- Asigurarea însușirii conceptelor necesare predării comunicării;
- Motivarea participanților să construiască o școală incluzivă;
- Cunoașterea unui nou mod de a acționa prin utilizarea unui instrument conceput în spiritul designului universal;
- Cunoașterea instrumentelor incluse în pachetul TEC++US 2.0;
- Dezvoltarea competențelor științifice, tehnice și didactice, necesare implementării tehnicilor inovatoare în sala de clasă;
- Elaborarea, împărtășirea și diseminarea resurselor inovatoare care pot fi utile tuturor cadrelor didactice din perspectiva incluziunii.

Conținuturi:

Obiectivele principale ale acestui curs sunt de a dezvolta abilitățile profesorilor pentru a adăuga valoare orelor lor.

Va fi analizată legislația care reglementează școala incluzivă și valorile incluziunii pentru toți.

Este destinat explorării educației incluzive care să permită profesorului să sporească incluziunea elevilor într-un mod inovator, dezvoltând în același timp abilitățile fiecărui elev.

Se vor folosi programe de soft gratuite sau cu resurse gratuite, chiar dacă limitate, care vor promova participarea tuturor cursanților.

Se va folosi instrumentul TEC++US 2.0 (aplicație și resurse care îl completează).

În timpul sesiunilor vor fi create activități de împărtășire a cunoștințelor și dezbateri .

Metode utilizate:

Într-o primă sesiune se va realiza prezentarea și sondajul obiectivelor cursanților. Ulterior, va avea loc o dezbatere privind metodologia și stabilirea formei și calendarului de lucru al diferitelor sesiuni. Ultima sesiune va fi dedicată prezentării lucrării finale. În sesiunile rămase, se vor folosi diverse exemple de software și se vor clarifica problemele privind progresul lucrării.

Prima sesiune (teoretică)

1h Sincron - Prezentare si formalitati procedurale.

2h Sincron – Introducere în temă.

1h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

Sesiunea a 2-a (teoretică practică)

2h Sincron – Teoria inteligențelor multiple a lui Gardner.

2h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

a 3-a sesiune (teoretică practică)

2h Sincron – Prezentarea pictogramelor și a aplicației TEC++US.

1h Sincron – Prezentarea și discutarea posibilităților de lucru cu utilizarea pictogramelor în sala de clasă.

2h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

a 4-a sesiune (teoretică practică)

2h Sincron – Prezentarea materialelor complementare aplicației TEC++US și activităților planificate pentru predare cu utilizarea pictogramelor de învățare și comunicare augmentative și alternative.

2h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

a 5-a sesiune (practică)

2h Asincron – Pregătirea unei clase folosind materiale TEC++US

2h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

a 6-a sesiune

3h Sincron – Prezentarea lucrărilor efectuate.

1h Asincron – Raportarea și evaluarea activității.

Evaluarea participanților la curs

Evaluarea cadrelor didactice stagiare în acțiunile de formare este continuă și la aceasta participă toate părțile interesate. Criteriile de evaluare care vor fi utilizate sunt:

- Calitatea participării în contextul obiectivelor;
- Calitatea muncii desfășurate;
- Raportul final individual.

Rezultatul final este apoi transpus într-o clasificare cantitativă exprimată pe o scară de la 1 la 10 de valori, la care se adaugă componenta calitativă.

Justificarea caracterului adecvat al formatorilor propuși.
Trainer atestat cu experiența în formare.

Bibliografie:

Borges, A. M. H., Rezende, E. F. de, & Ferreira, L. L. A. (2021). AUTONOMIA E ESCLARECIMENTO EM PAULO FREIRE: QUESTÕES NECESSÁRIAS À EDUCAÇÃO PAUTADA NA PRÁTICA DA LIBERDADE. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 7(3).
<https://doi.org/10.51891/rease.v7i3.769>

Direção-Geral da Educação. (2018). Decreto-Lei n.o 54/2018 - Educação Inclusiva. Diário Da República, 1(129).

Direção-Geral da Educação. Aprendizagens Essenciais. 10 de Outubro de 2020.
<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.

Gardner, H. (1983). Estruturas da Mente A Teoria das Inteligências Múltiplas. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).

República Portuguesa. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Editorial Do Ministério Da Educação e Ciência.

Instruirea la distanță

Metode utilizate în desfășurarea acțiunii

SIPE are un centru de formare care colaborează cu profesori la nivel național, dispersați geografic în Portugalia continentală, insule și comunități portugheze din diferite regiuni ale lumii.

Există mai mulți factori care, ținând cont de situația economică, socială și de mediu, justifică utilizarea metodelor de învățământ la distanță:

- (i) Costuri reduse: formarea la distanță este soluția cu costuri mai mici pentru companie și pentru cursanți; numărul de cursanți care optează pentru formare online pentru a evita costurile de călătorie este ascendent;
- (ii) Flexibilitate: gestionarea timpului orelor asincrone în funcție de disponibilitatea fiecăruia, respectând ritmul de învățare diferențiat;
- (iii) Conținuturile și activitățile sunt puse la dispoziție prin intermediul platformei de învățământ la distanță, care poate fi accesată oricând prin intermediul unui computer, smartphone sau tabletă, oferind acces la internet oriunde;
- (iv) Suportul online oferit de formator funcționează ca un facilitator și mediator al învățării, astfel încât există o mai mare monitorizare a cursanților atât în activități sincrone, cât și asincrone.

Principala caracteristică de luat în considerare la proiectarea produselor suport mediate cu TIC este capacitatea acestor produse de a contribui la diferite tipuri de învățare și capacitatea trainerului de a genera produse ținând cont de nevoile cursanților.

La fel ca elevii, profesorii au un mare aliat în tehnologie, precum tableta, computerul sau telefonul mobil pentru consolidarea și aprofundarea cunoștințelor. Într-un studiu la nivel european privind utilizarea TIC în context educațional, în sfera proiectului „Educație, formare și cercetare în societatea informațională, o strategie națională pentru 2000-2004”, (Holmes et al., 2001) , s-a reiterat importanța tehnologiei nu numai în predare, ci și în abilitățile extracurriculare ale elevilor.

Un alt factor care poate influența integrarea elevilor în practicile de clasă colaborative sunt mediile virtuale. Acest tip de mediu oferă un număr mare de oportunități și resurse educaționale, bazate pe utilizarea unui software care facilitează educația și formarea cadrelor didactice implicate (Pahl, 2003). Mediile virtuale eficiente descrise de autor sunt alcătuite din patru elemente: conținut (teme de învățare), format, infrastructură și pedagogie, esențiale pentru normalizarea utilizării acestor instrumente de către profesori și educatori. Conectând punctele legate de TIC și construcția cunoștințelor, se poate afirma că „utilizarea TIC în medii de învățare concepute în abordarea constructivistă favorizează învățarea colaborativă, mai ales dacă găzduiește un proces de comunicare interactiv, dinamic și bilateral, cum este cazul Web2.0. ”. (Torres & Amaral, 2010)

Repartizarea orelor

Nr. ore online sincron:15

Nr. ore online asincron: 10

Demonstrarea existenței unei echipe ce deține tehnici pedagogice care asigură utilizarea instrumentelor și procedurilor de învățământ la distanță

SIPE dispune de servicii de consultanță în domeniile tehnic, pedagogic și IT.
Formatorii au promovat formarea e-learning folosind noile tehnologii informaționale.

Demonstrarea implementării unui sistem de management al învățării/Sistem de management al învățării adecvat
Utilizarea platformei Moodle a SIPE cu crearea unei discipline pentru fiecare clasă ce urmează a fi constituită.

Demonstrarea evaluării față în față (evaluarea prin videoconferință este permisă)

Evaluarea se realizează prin participarea la forumuri pe toată durata sesiunilor, notând prezența la disciplina creată pe platforma moodle și individualizată și înregistrată, în care stagiarul va trebui să redacteze un raport la finalul instruirii.

Demonstrarea repartizării volumului de muncă între diferitele sarcini:

Prima sesiune (teoretică)

1h Sincron - Prezentare și formalități procedurale.

2h Sincron – Introducere în tema, includere.

1h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

Sesiunea a 2-a (teoretică practică)

2h Sincron – Teoria inteligențelor multiple a lui Gardner.

2h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

A 3-a sesiune (teoretică practică)

2h Sincron – Prezentarea pictogramelor și a aplicației TEC++US.

1h Sincron – Prezentarea și discutarea posibilităților de lucru cu utilizarea pictogramelor în sala de clasă.

2h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

A 4-a sesiune (teoretică practică)

2h Sincron – Prezentarea materialelor complementare aplicației TEC++US și activităților planificate pentru predare cu utilizarea pictogramelor de învățare și comunicare augmentative și alternative.

2h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

A 5-a sesiune (practică)

2h Asincron – Pregătirea unei clase folosind materiale TEC++US

2h Asincron - Lucru orientat folosind documentație și suport online.

A 6-a sesiune

3h Sincron – Prezentarea lucrărilor efectuate

1h Asincron – Raportare și evaluare activități.

Raportul dintre formatori și cursanți 1

Proces

Data primirii ____ - ____-2023

Număr proces _____

Înregistrare acreditare _____

Data expedierii _____

Nr. Oficial _____

Data expirării _____

Starea procesului cu expediere - Acreditat