



Título: TEC++US 2.0 – Ferramenta de comunicação e aprendizagem de língua

Área de Formação - A - Área da docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência: e-learning

Duração

Horas síncronas: 16

Horas assíncronas: 9

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 Descrição Professores do Pré-escolar, professores do Primeiro Ciclo, professores do 2º Ciclo, Professores do 3º Ciclo e Secundário, Professores de Educação Especial

Reg. de acreditação

Formadores

Formadores com certificado de registo

CC. 10785943 **Nome** António Fernando Alface Gonçalves
(Ed. Especial)

Reg. Acr. CCPFC/RFO-40197/20

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Inglês e outras língua estrangeira permite ao aluno a correção do etnocentrismo, mostrando-lhe a beleza de outras cultura e modos de pensar.

Deste modo, torna-se urgente repensar não só a idade em que é introduzida a língua estrangeira, como também a forma e as abordagem em que esta é feita.

É responsabilidade de todos os profissionais de educação encontrar os métodos e técnicas mais eficazes para cada aluno. Segundo Gardner deve haver uma previa seleção de materiais e estratégias diferenciadoras para os alunos "na medida em que os alunos possuem diferentes tipos de mente e, portanto, aprendem, lembram, executam e compreendem de maneiras diferentes".

Torna cada vez mais exigente o processo de mobilização de conhecimentos dos alunos para a motivação da aprendizagem, isto requer que cada vez mais os professores abandonem os métodos tradicionais de ensino e passem a realizar uma abordagem ao conteúdo mais flexível e relacionável com o público alvo, os alunos.

É consensual que os docentes necessitam de passar por um processo de adaptação para adotarem novas formas de pedagógica que vá ao encontro das novas exigências.

O processo de ensino não pode ser minimizado a uma simples transferência de conhecimentos, deve passar pela capacidade do professor, numa ótica de mediador, proporcionar oportunidades de aprendizagem para que o aluno consiga, pelo desafio e pela mobilização de saberes previamente adquiridos, construir conceitos e acomodar conhecimentos. (Borges et al., 2021).

Duração

Horas presenciais: 25

No de horas acreditadas: 25

Cód. Dest. 99: Professores do Pré-escolar, professores do Primeiro Ciclo, professores do 2º Ciclo, Professores do 3º Ciclo e Secundário, Professores de Educação Especial

Objetivos a atingir

Esta ação tem por objetivos:

- Promover o desenvolvimento profissional docente;
- Promover o desenvolvimento de competências de regulação e de monitoração, pela implementação sistemática de estratégias de inclusão.
- Proporcionar a aquisição de conceitos necessários ao ensino de comunicação;
- Motivar os participantes para a construção de uma escola inclusiva;
- Dar a conhecer uma nova forma de atuar com a utilização de uma ferramenta desenhada no espírito do desenho universal;
- Dar a conhecer os as ferramentas constantes no pacote TEC++US 2.0;
- Desenvolver competências científicas, técnicas e didáticas, necessárias à implementação de técnicas inovadoras na sala de aula;
- Elaborar, partilhar e divulgar recursos inovadores, que possam ser úteis a todos os professores numa perspetiva de inclusão.

Conteúdos da ação

O presente curso tem como principais objetivos o desenvolvimento de competências dos docentes de forma a acrescentar valor às suas aulas.

Será analisada a legislação que regulamenta a escola inclusiva e valores da inclusão para todos.

Pretende-se explorar a educação inclusiva que permita ao professor potenciar a inclusão dos alunos de forma inovadora, enquanto desenvolve as competências de cada aluno.

Será utilizado software livre ou com recursos livres mesmo que limitados, que permitirá promover a participação de todos os formandos.

Será utilizada a ferramenta TEC++US 2.0 (aplicação e recursos que a complementam).

Serão criadas atividades de partilha e debate no decurso das sessões.

Metodologias de realização da ação

Numa primeira sessão será realizada a apresentação e levantamento dos objetivos dos formandos. Debate sobre a metodologia e estabelecimento da forma e do calendário de trabalho das diferentes sessões. A última sessão será dedicada à apresentação do trabalho final. Nas restantes sessões serão utilizados vários exemplos de software e esclarecidas as dúvidas relativas ao progresso dos trabalhos.

1ª Sessão (Teórica)

1h Síncronas - Apresentação e formalidades processuais.

2h Síncronas – Introdução ao tema, inclusão.

1h Assíncronas - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

2ª Sessão (Teórico-Prática)

2h Síncronas – Teoria das inteligências múltiplas de Gardner.

2h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

3ª Sessão (Teórico-Prática)

2h Síncronas – Apresentação de pictogramas e da app TEC++US.

1h Síncrona – Apresentação e discussão de possibilidades de trabalho com a utilização dos pictogramas em sala de aula.

2h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

4ª Sessão (Teórico-Prática)

2h Síncronas – Apresentação de materiais complementares à aplicação TEC++US e atividades planificadas para o ensino com a utilização dos pictogramas de aprendizagem e comunicação aumentativa e alternativa.

2h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

5ª Sessão (Prática)

2h Assíncronas – Preparação de uma aula com recurso aos materiais do TEC++US

2h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

6ª Sessão

3h Síncronas – Apresentação de trabalhos realizados

1h Assíncrona – Relatório e avaliação de atividades.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação dos formandos docentes nas ações de formação é contínua e participada por todos os intervenientes. Os critérios de avaliação a utilizar são:

- Qualidade da participação no contexto dos objetivos;
- Qualidade do trabalho desenvolvido;
- Relatório final individual.

O resultado final é depois traduzido numa classificação quantitativa expressa na escala de 1 a 10 valores a que acresce uma menção qualitativa.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Formador certificado e com experiência formativa.

Bibliografia fundamental

Borges, A. M. H., Rezende, E. F. de, & Ferreira, L. L. A. (2021). AUTONOMIA E ESCLARECIMENTO EM PAULO FREIRE: QUESTÕES NECESSÁRIAS À EDUCAÇÃO PAUTADA NA PRÁTICA DA LIBERDADE. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 7(3).

<https://doi.org/10.51891/rease.v7i3.769>

Direção-Geral da Educação. (2018). Decreto-Lei n.o 54/2018 - Educação Inclusiva. Diário Da República, 1(129).

Direção-Geral da Educação. Aprendizagens Essenciais. 10 de Outubro de 2020.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.

Gardner, H. (1983). Estruturas da Mente A Teoria das Inteligências Múltiplas. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).

República Portuguesa. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Editorial Do Ministério Da Educação e Ciência.

Formação à Distância

Metodologias de realização da ação

O SIPE tem um Centro de formação que abrange professores a nível nacional, dispersos geograficamente por Portugal Continental, Ilhas e Comunidades Portuguesas em diversas regiões do Mundo.

São vários os fatores que, tendo em conta a conjuntura económica, social e ambiental, justificam a utilização de metodologias de ensino à distância: (i) Custos reduzidos: a formação a distância é a solução com menores custos para a empresa e para os formandos, sendo cada vez maior o número de formandos que opta por formações online por forma a evitar custos de deslocação; (ii) Flexibilidade: a gestão horária das horas assíncronas em função da disponibilidade de cada um, respeitando o ritmo de aprendizagem diferenciado; (iii) Os conteúdos e atividades ficam disponibilizados através da plataforma de formação à distância, podendo ter acesso através de Computador, Smartphone ou Tablet a qualquer momento bantando ter acesso à internet em qualquer lugar (iv) O apoio online do formador funciona como facilitador e mediador da aprendizagem, pelo que há uma maior acompanhamento do formando quer nas atividades síncronas, quer assíncronas.

A principal característica a ter em conta na elaboração de produtos de apoio mediatizados com TIC é a capacidade destes produtos contribuírem para os diferentes tipos de aprendizagem e a capacidade de o criador gerar produtos tendo em conta as necessidades dos formandos.

Ao igual que os alunos, os professores contam com um grande aliado nas tecnologias, como o tablet, computador ou telemóvel para a construção do conhecimento, sendo fundamental a normalização da utilização de tecnologias de comunicação e formação à distância por motivos pedagógicos, de acesso. Num estudo a nível europeu sobre a utilização das TIC em contexto educativo, no âmbito do projeto “Educação, formação e pesquisa na sociedade da informação, uma estratégia nacional para 2000 – 2004”, (Holmes et al., 2001), é revelada a importância da tecnologia não só no ensino, mas também nas competências extraescolares dos alunos.

Outro dos fatores que pode influenciar a integração de alunos em práticas colaborativas de sala de aula são os ambientes virtuais. Este tipo de ambiente oferece uma número elevado e potencialidades e recursos educativos, baseando-se na utilização de software facilitador da formação e treino dos professores envolvidos (Pahl, 2003). Os ambientes virtuais eficientes descritos pelo autor são constituídos por quatro elementos: conteúdos (temas de aprendizagem), formato, infraestrutura e pedagogia, sendo essencial a normalização da utilização destas ferramentas nos professores e educadores.

Ligando os pontos relativos às TIC e à construção de conhecimento, “a utilização das TIC em ambientes de aprendizagem concebidos na abordagem construtivista favorece a aprendizagem colaborativa, especialmente se abrigo um processo comunicacional interativo, dinâmico e bilateral, como é o caso da Web2.0”. (Torres & Amaral, 2010)

Distribuição de horas No de horas online síncrono 16 No de horas online assíncrono 9

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O SIPE possui assessoria na área técnico pedagógica e informática.

Os formadores dinamizaram formações em e-learning com recurso às novas tecnologias da informação.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Utilização da plataforma Moodle do SIPE com a criação de uma disciplina para cada turma a constituir.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação é realizada pela participação em fóruns ao longo das sessões, marcação de presença na disciplina criada na plataforma moodle e individualizada e gravada, em que o formando terá de realizar um relatório no final da formação.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Módulo 1

2h Síncronas - Apresentação e formalidades processuais.

2h Síncronas – Introdução ao tema.

1h Assíncronas - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

Módulo 2

2h Síncronas – Apresentação realizada pela escola Portuguesa: Fundamentos Inclusivos de Currículos regulares e Programas Especiais para a inclusão de alunos com deficiência e alunos de etnias minoritárias nas Escolas regulares Portuguesas.

1h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

Módulo 3

2h Síncronas – Apresentação realizada pela escola Italiana: A inclusão através da participação em projetos internacionais e o caminho para o sucesso dos cursos de culinária na escola, na comunidade local e em todo o mundo.

1h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

Módulo 4

2h Síncronas – Apresentação realizada na escola da Turquia: Projetos e formação sobre inclusão de raparigas e prevenção do abandono escolar precoce.

1h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

Módulo 5

2h Assíncronas - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

1h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

Módulo 6

2h Síncronas – Apresentação realizada na escola da Espanha: O sucesso da metodologia aplicada na integração na escola e na aquisição de conhecimento, como selecionar a oferta certa para cada aluno.

1h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

Módulo 7

2h Síncronas – Apresentação realizada na escola da Eslovénia: Inclusão de refugiados e minorias nas atividades escolares.

1h Assíncrona - Trabalho orientado com recurso a documentação e apoio online.

2h Assíncrona – Relatório e avaliação de atividades.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção ____ - ____ -2023 **Nº processo** _____ **Registo de acreditação** _____

Data do despacho _____ **Nº ofício** _____ **Data de validade** _____

Estado do Processo C/ Despacho – Acreditado