



Τίτλος: TEC++US 2.0 – Εργαλείο επικοινωνίας και μάθησης

Χώρος Εκπαίδευσης - A - Χώρος Διδασκαλίας

Τύπος: Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Σύστημα συχνότητας: ηλεκτρονική μάθηση

Διάρκεια

Σύγχρονες ώρες: 15

Ασύγχρονες ώρες: 10

Αριθμός διαπιστευμένων ωρών: 25

Κωδικός Περιγραφή Περιοχής

Περιγραφή Νηπιαγωγοί, Εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής

Στοιχεία προγράμματος Όλα

Αριθμός ωρών 25

Δομή Εκπαίδευσης

Λόγοι που δικαιολογούν τη δράση και τη συμπερίληψή της στο σχέδιο δραστηριοτήτων της προτεινόμενης οντότητας

Τα αγγλικά και άλλες ξένες γλώσσες επιτρέπουν στον μαθητή να διορθώσει τον εθνοκεντρισμό, δείχνοντάς του την ομορφιά άλλων πολιτισμών και τρόπων σκέψης.

Με αυτόν τον τρόπο, είναι επείγον να επανεξετάσουμε όχι μόνο την ηλικία κατά την οποία εισάγεται η ξένη γλώσσα, αλλά και τη μορφή και την προσέγγιση με την οποία γίνεται αυτό.

Είναι ευθύνη όλων των επαγγελματιών της εκπαίδευσης να βρουν τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους και τεχνικές για κάθε μελέτη. Σύμφωνα με τον Gardner, πρέπει να προηγείται μια επιλογή υλικών και στρατηγικών διαφοροποίησης για τους μαθητές «στο βαθμό που οι μαθητές έχουν διαφορετικούς τύπους μυαλού και, ως εκ τούτου, μαθαίνουν, θυμούνται, εκτελούν και κατανοούν με διαφορετικούς τρόπους».

Η διαδικασία κινητοποίησης των γνώσεων των μαθητών γίνεται όλο και πιο απαιτητική για τα κίνητρα της μάθησης, αυτό απαιτεί όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί να εγκαταλείψουν τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και να αρχίσουν να εφαρμόζουν μια προσέγγιση στο περιεχόμενο που είναι πιο ευέλικτη και σχετική με το κοινό-στόχο, τους μαθητές.

Είναι συναινετικό ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να περάσουν από μια διαδικασία προσαρμογής για να υιοθετήσουν νέες παιδαγωγικές μορφές που ανταποκρίνονται στις νέες απαιτήσεις.

Η διδακτική διαδικασία δεν μπορεί να ελαχιστοποιηθεί σε μια απλή μεταφορά γνώσης, πρέπει να περάσει μέσα από την ικανότητα του εκπαιδευτικού, από την πλευρά του διαμεσολαβητή, να παρέχει ευκαιρίες μάθησης, ώστε ο μαθητής να μπορεί, μέσω της πρόκλησης και κινητοποίησης της προηγουμένως αποκτηθείσας γνώσης, να οικοδομεί έννοιες και να φιλοξενεί τη γνώση. (Borges et al., 2021).

Διάρκεια

Ωρες πρόσωπο με πρόσωπο: 25

Αριθμός διαπιστευμένων ωρών: 25

Κωδικός Προσανατολισμού 99: Νηπιαγωγοί, Εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής

Στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν

Η δράση αυτή έχει ως στόχο τα ακόλουθα:

- Προώθηση της διδακτικής επαγγελματικής εξέλιξης.
- Προώθηση της ανάπτυξης ρυθμιστικών και εποπτικών δεξιοτήτων μέσω της συστηματικής εφαρμογής στρατηγικών ένταξης.
- Παροχή της απόκτησης των εννοιών που είναι απαραίτητες για τη διδακτική επικοινωνία.
- Παροχή κινήτρων στους συμμετέχοντες για την οικοδόμηση ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς.
- Να γίνει γνωστός ένας νέος τρόπος δράσης με τη χρήση ενός εργαλείου που έχει σχεδιαστεί στο πνεύμα του καθολικού σχεδιασμού.
- Να γίνουν γνωστά τα εργαλεία που περιλαμβάνονται στο πακέτο TEC++US 2.0 .
- Η ανάπτυξη επιστημονικών, τεχνικών και διδακτικών δεξιοτήτων, απαραίτητων για την εφαρμογή καινοτόμων τεχνικών στην τάξη.
- Επεξεργασία, ανταλλαγή και διάδοση καινοτόμων πόρων που μπορεί να είναι χρήσιμοι σε όλους τους εκπαιδευτικούς από την άποψη της ένταξης.

Περιεχόμενα ενεργειών

Οι κύριοι στόχοι αυτού του μαθήματος είναι να αναπτύξουν τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών προκειμένου να προσθέσουν αξία στις τάξεις τους.

Θα αναλυθεί η νομοθεσία που ρυθμίζει το συμπεριληπτικό σχολείο και τις αξίες της ένταξης για όλους.

Σκοπός του είναι να διερευνήσει την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς που επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να ενισχύσει την ένταξη των μαθητών με καινοτόμο τρόπο, αναπτύσσοντας παράλληλα τις δεξιότητες κάθε μαθητή.

Θα χρησιμοποιηθεί δωρεάν λογισμικό ή με δωρεάν πόρους, ακόμη και αν είναι περιορισμένοι, το οποίο θα προωθήσει τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευομένων.

Θα χρησιμοποιηθεί το εργαλείο TEC++US 2.0 (εφαρμογή και πόροι που το συνοδεύουν).

Καταμερισμός και δραστηριότητες συζήτησης θα δημιουργηθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Μεθοδολογίες για την υλοποίηση της δράσης

Σε μια πρώτη συνεδρία θα πραγματοποιηθεί η παρουσίαση και η επισκόπηση των στόχων των εκπαιδευομένων. Συζήτηση σχετικά με τη μεθοδολογία και τον καθορισμό της μορφής και του χρονοδιαγράμματος εργασίας των διαφόρων μαθημάτων. Το τελευταίο μάθημα θα είναι αφιερωμένο στην παρουσίαση της τελικής εργασίας. Στα υπόλοιπα μαθήματα, θα χρησιμοποιηθούν διάφορα παραδείγματα λογισμικού και θα επισημανθούν αμφιβολίες σχετικά με την πρόοδο των εργασιών.

1^ο Μάθημα (Θεωρητικό)

1 ώρα Σύγχρονο - Παρουσίαση και διαδικαστικές διατυπώσεις.

2 ώρες Σύγχρονο – Εισαγωγή στο θέμα, συμπερίληψη.

1 ώρα Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

2^ο Μάθημα (Θεωρητικό-Πρακτικό)

2 ώρες Σύγχρονο – Θεωρία του Gardner για πολλαπλές ευφυΐες.

2 ώρες Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

3^ο Μάθημα (Θεωρητική-Πρακτική)

2 ώρες Σύγχρονο – Παρουσίαση εικονογραμμάτων και της εφαρμογής TEC++US.

1 ώρα Σύγχρονο – Παρουσίαση και συζήτηση των δυνατοτήτων εργασίας με τη χρήση εικονογραμμάτων στην τάξη.

2 ώρες Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

4^ο Μάθημα (Θεωρητικό-Πρακτικό)

2 ώρες Σύγχρονο – Παρουσίαση συμπληρωματικού υλικού στην εφαρμογή TEC++US και δραστηριότητες που έχουν προγραμματιστεί για διδασκαλία με τη χρήση επαγγελματικών και εναλλακτικών εικονογραμμάτων μάθησης και επικοινωνίας.

2 ώρες Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

5^ο Μάθημα (Πρακτικό)

2 ώρες Ασύγχρονο – Προετοιμασία μαθήματος με υλικά TEC++US

2 ώρες Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

6^ο Μάθημα

3 ώρες Σύγχρονο – Παρουσίαση των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν

1 ώρα Ασύγχρονο – Αναφορά και αξιολόγηση δραστηριοτήτων.

Σύστημα αξιολόγησης εκπαιδευόμενων

Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις είναι συνεχής και συμμετέχουν όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς. Τα κριτήρια αξιολόγησης που πρέπει να χρησιμοποιούνται είναι:

- Ποιότητα της συμμετοχής στο πλαίσιο των στόχων.
- Ποιότητα της εργασίας που αναπτύχθηκε.
- Ατομική τελική έκθεση.

Το τελικό αποτέλεσμα στη συνέχεια μεταφράζεται σε ποσοτική ταξινόμηση που εκφράζεται σε κλίμακα τιμών από το 1 έως το 10, στην οποία προστίθεται ποιοτική αναφορά.

Αιτιολόγηση της καταλληλότητας των προτεινόμενων εκπαιδευτών

Πιστοποιημένος εκπαιδευτής με εκπαιδευτική εμπειρία.

Βασική βιβλιογραφία

Borges, A. M. H., Rezende, E. F. de, & Ferreira, L. L. A. (2021). AUTONOMIA E ESCLARECIMENTO EM PAULO FREIRE: QUESTÕES NECESSÁRIAS À EDUCAÇÃO PAUTADA NA PRÁTICA DA LIBERDADE. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 7(3).

<https://doi.org/10.51891/rease.v7i3.769>

Direção-Geral da Educação. (2018). Decreto-Lei n.º 54/2018 - Educação Inclusiva. *Diário Da República*, 1(129).

Direção-Geral da Educação. *Aprendizagens Essenciais*. 10 de Outubro de 2020.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>.

Gardner, H. (1983). *Estruturas da Mente A Teoria das Inteligências Múltiplas*. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

República Portuguesa. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Editorial Do Ministério Da Educação e Ciência.

Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Μεθοδολογίες για την υλοποίηση της δράσης

Το Κέντρο Εκπαίδευσης και Καινοτομίας (Center for Education and Innovation - InnovED) είναι μια μη κερδοσκοπική οργάνωση που εδρεύει στην Ελλάδα η οποία έχει ως κύρια αποστολή να υποστηρίξει και να προωθήσει άτομα ή/και οργανισμούς όσον αφορά την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση με αποκλειστικό στόχο την ενθάρρυνση και προώθηση της απασχολησιμότητας και της αυτοδυναμίας μέσω της προώθησης της καινοτομίας σε εκπαιδευτικό υλικό, τεχνικές και μεθόδους.

Υπάρχουν διάφοροι παράγοντες που, λαμβάνοντας υπόψη την οικονομική, κοινωνική και περιβαλλοντική κατάσταση, δικαιολογούν τη χρήση μεθοδολογιών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: (i) Μειωμένο κόστος: η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι η λύση με χαμηλότερο κόστος για την εταιρεία και για τους εκπαιδευόμενους, με έναν αυξανόμενο αριθμό εκπαιδευόμενων να επιλέγουν την ηλεκτρονική κατάρτιση για την αποφυγή των εξόδων ταξιδιού. (ii) Ευελιξία: διαχείριση του χρόνου των ασύγχρονων ωρών ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του καθενός, με σεβασμό στον διαφοροποιημένο ρυθμό μάθησης. (iii) Το περιεχόμενο και οι δραστηριότητες διατίθενται μέσω της πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η οποία είναι προσβάσιμη μέσω υπολογιστή, smartphone ή tablet ανά πάσα στιγμή, παρέχοντας πρόσβαση στο διαδίκτυο οπουδήποτε (iv) Η διαδικτυακή υποστήριξη που παρέχεται από τον εκπαιδευτή λειτουργεί ως διαμεσολαβητής μάθησης, έτσι ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη παρακολούθηση των εργαζομένων τόσο σε σύγχρονες όσο και σε ασύγχρονες δραστηριότητες.

Το κύριο χαρακτηριστικό που πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά το σχεδιασμό προϊόντων υποστήριξης που διαμεσολαβούνται με ΤΠΕ είναι η ικανότητα αυτών των προϊόντων να συμβάλλουν σε διαφορετικούς τύπους μάθησης και η ικανότητα του δημιουργού να παράγει προϊόντα λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Όπως και οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί έχουν έναν μεγάλο σύμμαχο στην τεχνολογία, όπως το tablet, ο υπολογιστής ή το κινητό τηλέφωνο για την κατασκευή της γνώσης. Σε μια μελέτη σε ευρωπαϊκό επίπεδο σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο, στο πλαίσιο του έργου "Εκπαίδευση, κατάρτιση και έρευνα στην κοινωνία της πληροφορίας, μια εθνική στρατηγική για την περίοδο 2000-2004", (Holmes et al., 2001), η σημασία της τεχνολογίας όχι μόνο στη διδασκαλία, αλλά και στις εξωσχολικές δεξιότητες των μαθητών.

Ένας άλλος παράγοντας που μπορεί να επηρεάσει την ένταξη των μαθητών σε συνεργατικές πρακτικές στην τάξη είναι τα εικονικά περιβάλλοντα. Αυτός ο τύπος περιβάλλοντος προσφέρει μεγάλο αριθμό δυνατοτήτων και εκπαιδευτικών πόρων, με βάση τη χρήση λογισμικού που διευκολύνει την εκπαίδευση και την κατάρτιση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών (Pahl, 2003). Τα αποτελεσματικά εικονικά περιβάλλοντα που περιγράφει ο συγγραφέας αποτελούνται από τέσσερα στοιχεία: περιεχόμενο (μαθησιακά θέματα), μορφή, υποδομή και παιδαγωγική, απαραίτητα για την ομαλοποίηση της χρήσης αυτών των εργαλείων από εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικούς.

Συνδέοντας τα σημεία που σχετίζονται με τις ΤΠΕ και την κατασκευή της γνώσης, «η χρήση των ΤΠΕ σε μαθησιακά περιβάλλοντα που συλλαμβάνονται στην κονστрукτιβιστική προσέγγιση ευνοεί τη συνεργατική μάθηση, ειδικά ανσπεύζει μια διαδραστική, δυναμική και διμερή διαδικασία επικοινωνίας, όπως στην περίπτωση του Web2.0». (Τόρες & Αμαράλ, 2010)

Κατανομή αριθμού ωρών σύγχρονων διαδικτυακών ωρών 15 Αριθμός ασύγχρονων διαδικτυακών ωρών 10

Επίδειξη της εφαρμογής κατάλληλου Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης / Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης

Χρήση της πλατφόρμας Moodle για τη δημιουργία ενός κλάδου για κάθε τάξη που θα συγκροτηθεί.

Επίδειξη της κατανομής του φόρτου εργασίας μεταξύ των διαφόρων καθηκόντων

1ο Μάθημα (Θεωρητικό)

1 ώρα Σύγχρονο - Παρουσίαση και διαδικαστικές διατυπώσεις.

2 ώρες Σύγχρονο – Εισαγωγή στο θέμα, συμπερίληψη.

1 ώρα Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

2ο Μάθημα (Θεωρητικό-Πρακτικό)

2 ώρες Σύγχρονο – Θεωρία του Gardner για πολλαπλές ευφυΐες.

2 ώρες Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

3ο Μάθημα (Θεωρητική-Πρακτική)

2 ώρες Σύγχρονο – Παρουσίαση εικονογραμμάτων και της εφαρμογής TEC++US.

1 ώρα Σύγχρονο – Παρουσίαση και συζήτηση των δυνατοτήτων εργασίας με τη χρήση εικονογραμμάτων στην τάξη.

2 ώρες Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

4ο Μάθημα (Θεωρητικό-Πρακτικό)

2 ώρες Σύγχρονο – Παρουσίαση συμπληρωματικού υλικού στην εφαρμογή TEC++US και δραστηριότητες που έχουν προγραμματιστεί για διδασκαλία με τη χρήση επαγγελματικών και εναλλακτικών εικονογραμμάτων μάθησης και επικοινωνίας.

2 ώρες Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

5ο Μάθημα (Πρακτικό)

2 ώρες Ασύγχρονο – Προετοιμασία μαθήματος με υλικά TEC++US

2 ώρες Ασύγχρονο - Προσανατολισμένη εργασία χρησιμοποιώντας τεκμηρίωση και ηλεκτρονική υποστήριξη.

6ο Μάθημα

3 ώρες Σύγχρονο – Παρουσίαση των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν

1 ώρα Ασύγχρονο – Αναφορά και αξιολόγηση δραστηριοτήτων.